

<2021학년도>
수업지도안 경진대회
제출 자료 모음

일송자유교양대학 교직과

목 차

| | | | | |
|-----|--------|-----|-------|----|
| 1. | 영어영문학과 | 조0연 | ----- | 3 |
| 2. | 생명과학과 | 전0현 | ----- | 12 |
| 3. | 중국학과 | 최0영 | ----- | 24 |
| 4. | 식품영양학과 | 김0원 | ----- | 28 |
| 5. | 생명과학과 | 이0현 | ----- | 30 |
| 6. | 생명과학과 | 강0진 | ----- | 41 |
| 7. | 영어영문학과 | 장0서 | ----- | 50 |
| 8. | 생명과학과 | 홍0민 | ----- | 53 |
| 9. | 식품영양학과 | 박0혁 | ----- | 56 |
| 10. | 중국학과 | 한0림 | ----- | 57 |
| 11. | 중국학과 | 오0지 | ----- | 59 |
| 12. | 심리학과 | 박0경 | ----- | 62 |
| 13. | 심리학과 | 심0민 | ----- | 64 |
| 14. | 빅데이터전공 | 최0준 | ----- | 65 |
| 15. | 일본학과 | 김0연 | ----- | 73 |
| 16. | 철학전공 | 천0희 | ----- | 78 |
| 17. | 식품영양학과 | 이0은 | ----- | 89 |
| 18. | 식품영양학과 | 김0은 | ----- | 91 |

영어 과 교수·학습 과정안

| | |
|-------|-----------------------------------|
| 대단원 | Lesson 2. The Power of Creativity |
| 소단원 | Reading Text & Grammar |
| 대상학년 | 1 학년 4 반 |
| 지도교사 | 김 0 린 선생님 |
| 교육실습생 | 조 0 연 |

목차

I. 교재

II. 단원명

III. 단원 목표

IV. 단원 선정 취지

V. 수업 모델

VI. Lesson plan

I. 교재

| | |
|-----|--|
| 교재명 | High School English |
| 저자 | 이재영, 안병규, 오준일, 문안나, 김춘수, 김현진, Shun Justing Manning |
| 출판사 | 천재교육 |

II. 단원명

| | |
|-----|-----------------------------------|
| 대단원 | Lesson 2. The Power of Creativity |
| 소단원 | Reading Text & Grammar |

III. 단원 목표

1. 대단원 목표

(1) Listening

- 효율적인 문제 해결 절차에 관한 담화를 듣고, 내용을 이해할 수 있다.

(2) Speaking

- 문제 해결에 관한 확실성 정도를 묻고 답할 수 있다.
- 문제 해결 방법이나 능력 여부 등에 관하여 묻고 답할 수 있다.
- 창의적인 생각이나 아이디어에 관하여 자신의 의견을 말할 수 있다.

(3) Reading

- 창의력에 관한 글을 읽고 내용을 이해할 수 있다.
- 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있으며, 내용의 일치 여부 등을 판단할 수 있다.

(4) Writing

- 창의력과 문제 해결에 관한 담화를 듣고, 차트의 빈칸을 쓸 수 있다.
- 글을 읽고 요지 및 내용을 요약하여 쓸 수 있다.

2. 소단원 목표

(1) Reading Text

- 본문을 읽고 창의적 사고란 무엇이며 어떻게 창의력을 키울 수 있을지 생각할 수 있다.
- 글의 세부 사항이 일치하는지 T/F로 판단할 수 있다.
- 창의력이 우리 삶의 질에 어떤 영향을 끼치는지 생각할 수 있다.

(2) Grammar

- 관계대명사 what 에 대해 이해하고, 빈칸에 what 이 들어가는지 여부를 판단할 수 있다.
- 재귀대명사 용법에 대해 이해하고, 구별하여 빈칸을 채울 수 있다.

IV. 단원 선정 취지

Lesson 2. The Power of Creativity 는 창의력과 관련된 단원이다. 이번 단원을 공부하며 창의력이란 무엇일까요 고민해 보고 일상생활 속에서 부딪히는 문제를 해결하기 위한 창의력을 개발하는 기회를 가진다. 다양한 문제 상황이 주어진 대화문을 통해 창의적인 문제 해결을 고민해 볼 수 있으며, 발명품 관련 본문과 수수께끼 관련 파트를 읽으며 창의성이란 무엇이며 어떻게 창의적인 생각을 끌어낼 수 있을지 생각해 볼 수 있다.

V. 수업 모델

1. 시청각 매체 활용

수업 도입 이후 Pre-task 로서 창의성과 관련된 영상을 시청하게 한 후 창의성이란 무엇일지에 대하여 생각해보게 한다. 또, 생각한 바를 이야기하고 공유할 수 있게 한다.

2. 문답식 수업 (QnA)

수업 전반에 걸쳐 문답 형식의 수업이 적용되어 있다. 학생들이 본문 내용을 얼마나 숙지하고 수업에 들어왔는지를 T/F 혹은 단답식의 퀴즈들로 확인한다. 또, 문법 설명 이후 worksheet 의 답을 질문하여 학생들의 이해도를 확인한다. 뿐만 아니라 이번 수업을 정리하면서 학생들에게 이번 수업에서 중요하게 다뤄진 부분을 질문하여 답변을 유도한다. 이렇게 함으로써 학생들 스스로도 자신의 이해도를 성찰 할 수 있으며 정답을 말함으로써 학생들 인지구조 속에서 핵심 내용을 정리할 수 있을 것이다.

3. 강의식 수업

이번 단원의 주요 문법 2 가지를 설명해주고 학생들은 그것을 받아들이며 자신만의 도식을 형성한다.

4. 그룹활동 (Group activity)

수업 전반에 걸쳐 그룹활동이 적용되어 있다. 우선 문법 설명 이후, 학생들은 조원들과 함께 worksheet 을 풀며 답을 생각하고 왜 그것이 정답일지 설명해보며 서로 조력하고 발전할 수 있다. 또, 'think outside the box' 활동에서도 주어진 수수께끼 퀴즈에 대한 답을 서로 공유하고 함께 풀어나가며 창의성 발전에 기여한다.

5. 과제 기반 수업 (Task-Based Instruction)

문법 worksheet 의 문제들을 조원들과 풀어나간다. 또, 'think outside the box' 활동에서도 주어진 수수께끼 문제를 조원들과 함께 풀어나간다.

VI. Lesson plan

| | |
|---|--|
| Target Audience: High school 1 st grades Learner Level: Mixed level | Date: 2021.04.19 Class: class 4 Class size: 23 Class Length: 50 minutes |
| Objectives Students will be able to... <ul style="list-style-type: none">- Answer the review questions about the 'Reading' part.- Fill in the blanks with relative pronoun 'what', working on Appendix A, understanding why it is the correct answer.- Distinguish between reflexive pronouns for objects and reflexive pronouns for emphasis by working on Appendix B. | |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Tell Ss that they are assigned 5 minutes and give them time to do the activity in each group. - Help Ss pay attention to T after the activity. - Ask Ss if they need more time. <p>Post-Activity: Sharing ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tell Ss that they are going to present the ideas with the their papers briefly. - Tell Ss that all the groups are going to present. - Give Ss compliments after Ss present. | |
| 5 min. | <p>Wrap-up</p> <ul style="list-style-type: none"> - Review what Ss learned in this class by asking some questions. - Assign a homework and tell Ss that the deadline is the next class. - Tell Ss what they are going to learn next class. - Say goodbye to Ss and tell them to see next class. | PPT slides 39-43 |

- Appendix A (Relative pronoun *what*)

Relative Pronoun 'what' : 관계대명사 what

1. 관계대명사 what 이란?

- 「선행사를 포함한 관계대명사」 : what = the thing which/that (~것)
- 관계대명사 what 앞에 선행사 X, 관계대명사 what 뒤에 불완전한 문장

I know the thing which is important.

I know what is important.

2. 관계대명사 what vs. 관계대명사 which/that/who

Practice:

Susan is a friend () is very kind.

Anyone () has never made a mistake has never tried anything new.

Do you think () you did is right?

Marie introduce () the modern inventor noted.

- Appendix B (Reflexive pronouns)

Reflexive Pronouns : 재귀대명사

| 단수 | | | | | 복수 | | |
|--------|----------|---------|---------|--------|-----------|------------|-------------|
| 1인칭 | 2인칭 | 3인칭 | | | 1인칭 | 2인칭 | 3인칭 |
| myself | yourself | himself | herself | itself | ourselves | yourselves | the mselves |

1. 재귀적 용법: 동사의 목적어 자리 (생략 불가능)

Reflexive usage: The object of verb (cannot be omitted)

주어와 목적어가 동일한 것을 가리킬 때 목적어 자리에 재귀대명사를 쓴다.

Practice:

- Gutenberg playfully asked (him / himself).
- Painting is an effective way for artists to express (themselves / them).
- Ask (you / yourself), "What if ...?" or say to (yourself / you).

2. 강조적 용법: 부사 자리 (생략 가능)

Intensive usage (can be omitted)

재귀대명사가 부사와 매우 비슷하게 쓰여 강조해주며, 생략이 가능하다.

Practice:

- She used water (itself / it).
- He conducted the survey and analyzed the results (himself / themselves).

3. 재귀대명사 용법 구분하기

Practice: 생략가능-(O), 생략불가능-(X)

- I want to see my bestfriend Sally herself. ()
- He really like the singers themselves. ()
- I am proud of myself. ()
- He thought himself a genius. ()
- PPT slides



1 Quiz time for Reading part!

5

1 Quiz time for Reading part!

Thinking THE FUN WAY!

6

Quiz III!

7

2 Quiz time for Reading part!

Do you remember 'Gutenberg'?

8

1 Quiz time for Reading part!

In Gutenberg's world, there were two devices which were used ~~less~~.
In common use.

9

1 Quiz time for Reading part!

What are the two devices?
The coin punch and the wine press.

10

1 Quiz time for Reading part!

Gutenberg asked himself, What if he linked the coin punches with the wine press.

11

1 Quiz time for Reading part!

What did Gutenberg invent?
The modern printing press.

12

2 Grammar points!

1. Relative pronoun 'what'
I know what is important.
I know the thing which is important.
중요하다는 것 = 무엇이든
중요하다는 것은 = 중요한 것은

21

2 Grammar points!

1. Relative pronoun 'what'
What Gutenberg did was about the two devices in a new way.

22

2 Grammar points!

Worksheet!

23

2 Grammar points!

1. Relative pronoun 'what'
Gutenberg is a genius! (what/which) I do not know anyone (who/that) that never made a mistake has never had anything near the success they worked and (what) they could do. More structures (what) the modern business world.

24

1 Quiz time for Reading part!

The modern dishwasher ~~isn't~~ works in successful way in restaurants and in homes.

17

- The end -

18

2 Grammar points!

19

2 Grammar points!

1. Relative pronoun 'what'
"인생을 위한 아이디어"
= the thing which / that

20

1 Quiz time for Reading part!

Do you remember 'Joseph Cochrane'?

13

1 Quiz time for Reading part!

Joseph Cochrane invented traditional ~~modern~~ dishwasher.

14

1 Quiz time for Reading part!

The problem is that the scrubbers damaged dishes.

15

1 Quiz time for Reading part!

What did she use to invent the modern dishwasher?
Water pressure.

16

2 Grammar points!

1. Relative pronoun 'what'
He analyzed the success and analyzed the results I loved (what/which).

29

2 Grammar points!

1. Relative pronoun 'what'
I need to see my best friend (what/which).
He really like the program (what/which).
I am proud of (what/which).
He thought (what/which) a person.

30

2 Activity for 'Creativity'!

31

2 Activity for 'Creativity'!

Make 4 groups!

32

2 Grammar points!

1. Relative pronoun 'what'
"인생을 위한" = 무엇이든 / 무엇이
Gutenberg playfully asked: "What (what/which)?"

25

2 Grammar points!

1. Relative pronoun 'what'
"인생을 위한" = 무엇이든 / 무엇이
She used water (what/which).

26

2 Grammar points!

Worksheet!

27

2 Grammar points!

1. Relative pronoun 'what'
Painting is an effective way for artists to express (what/which) them.
Applying (what/which) what is? Any is (what/which) you? "Gutenberg".

28

4 Review!

Grammar!

1. Relative pronoun 'what'
2. Relative pronoun

41

Questions?

42

THANK YOU

43

교수 · 학습 지도안

인천 백석고등학교

2021.04.14

생명과학 교육실습자 : 전0현

I. 단원

1. 단원의 개관

3. 방어 작용 - 01. 질병과 병원체

이 단원에서는 사람의 몸을 중심으로 나타나는 감염성 질병의 원인을 병원체와 관련지어 이해하게 하고 질병을 감염성 질병과 비감염성 질병을 분류할 수 있게 하며 감염성 질병과 비감염성 질병의 종류에는 무엇이 있는지를 확인하여 구분할 수 있도록 하였다.

병원체가 무엇인지를 이해할 수 있으며 병원체의 종류에는 세균, 바이러스, 진핵생물 생물체가 있다는 것을 알 수 있도록 하였다. 세균이 속한 원핵생물이 가지고 있는 특징을 인지할 수 있게 하였다. 바이러스만이 가지고 있는 특징을 이해하고 이어서 이것을 활용하여 바이러스의 치료제가 왜 개발되기 어렵고 치료되기 어려운지에 대해서 추론할 수 있게 한다. 그다음으로 진핵생물 병원체의 종류와 특징을 이해할 수 있게 한다. 이런 진핵생물 병원체가 발생시키는 질병에 대해서도 확인하고 관련지어 설명한다.

병원체의 감염 경로와 예방을 추론하게 하며 각 병원체는 어떤 종류의 병원체에 해당하는지에 대해서도 관련지어 설명한다. 감염성 질병을 예방하는데 필요한 것이 무엇인지 각 병원체의 특징과 관련지어 탐구하도록 한다.

2. 지도상의 유의점

- 가. 질병에 대해서 학생들이 알고 있는 것이 무엇인지 확인하고 적합한 개념을 설명하도록 지도한다.
- 나. 질병 중 비감염성 질병에 대해서 설명할 때 감염에 의미에 대해서 설명하고 비감염성 질병에 대한 원인을 아직 밝혀지지 않은 것도 있음을 인식시키고 예시를 들어가며 학생들이 구분할 수 있도록 지도한다.
- 다. 세균에 대해서 설명할 경우, 원핵생물임을 인지시키고 학생들에게 먼저 원핵생물의 특징을 스스로 발표하도록 격려하며 세균의 구조에 대해서 지도한다.
- 라. 항생제에 대해서 지도할 때, 세균에게 적용하는 것이 항생제임을 인지시키고 치료제의 특징에 대해서 설명한다.
- 마. 학생들이 모두 다 알고 있는 생각을 갖지 않도록 유의하며 꼼꼼하게 설명해 주어 학생들이 쉽게 이해하고 비교 · 분석할 수 있도록 지도한다.

II. 수업자 의도

본 교수자는 학습자들에게 올바른 지식을 쉽고 정확하게 전달하기 위하여 수업의 전반

부에는 강의법으로 진행하며 수업 분위기에 따라 동영상 매체 등을 이용하여 학생들의 학습동기를 후반부까지 유지하고자 한다. 또한 후반부에는 교과서를 정리하고 이것을 이용한 문제를 통해 학생들이 다시 한번 교과서의 내용을 잊지 않고 파지 시키도록 한다.

Ⅲ. 평가 계획

1. 시행 방법

질병에 대한 내용과 각 병원체에 대한 내용을 강의법을 통해 수업을 진행한 후 18분 동안 탐구활동과 형성평가를 실시한다. 이때 협동학습은 STAD모형을 기반으로 수업을 설계하도록 한다. 모둠은 수업 시작 전 미리 형성하고 난 뒤 6명씩 5개의 모둠을 만든다. 이때 각 모둠의 번호를 학생들에게 고지하고 대표 학생을 선발하는 데 있어 교수자가 모둠의 번호를 불러 선발한다. 각 모둠은 원하는 질병을 고르고 활동지의 빈칸은 채워 나간다. 활동이 종료하고 난 뒤 모둠에서 한 명씩 일어나 교수자의 질문에 학습자가 대답을 하며 개인 점수를 부여받는다. 이때 질문의 난이도를 학습자가 선택할 수 있게 하며 난이도에 따른 점수를 부여한다.

모든 학생이 발표를 마치고 점수를 부여받으면 각 모둠의 학생들의 점수의 평균을 구하여 각 모둠원에게 점수를 부여하며 각 모둠원들이 일정 이상의 점수를 얻을 시 추가 점수를 부여한다.

2. 기대 효과

교사가 교육의 주체로 하며 일반적으로 학습내용을 전달하는 강의법을 위주로 수업을 하기보다는 학생들이 활동에 참여하는 학습과 협동학습을 통해 수업의 참여도와 동기를 유발 · 유지시키고자 한다. 또한 학습자 개인이 혼자서 탐구활동을 진행하는 것보다 다른 동료 학습자들과의 상호작용을 위주로 하는 협동학습을 통해 수업의 효과를 조금 더 극대화하고자 한다.

협동학습의 한 모형인 STAD모형은 협동학습에 흔히 발생할 수 있는 학습자 미참여의 문제를 해결해 줄 수 있으며 학생들의 개별 책무성과 긍정적 상호의존성을 통해 학습 동기를 유발할 수 있다. 이런 활동을 통해 학습자들이 교수학습시간에 배운 내용을 파지할 수 있으며 재생산, 동기화까지 가능하고 다른 과목과 연계 · 전이를 쉽게 할 수 있다.

3. 평가 · 성취 기준

가) 질병의 정의와 분류를 분석할 수 있다.

나) 감염성 질병에 대한 예방과 치료에 대해 사례를 들어 설명할 수 있다.

다) 감염성 질병과 비감염성 질병을 구분하고, 감염성 질병을 일으키는 병원체들의 예를 말할 수 있다.

라) 각 병원체의 특징과 종류를 구분 지을 수 있고 서로 비교 · 분석할 수 있다.

4. 활동자료

- 모둠 과제

_____반 _____번호 병원체 이름: _____

| | |
|--|--|
| <p>① 조원 이름</p> | |
| <p>② 일으키는 질병 예시 (*화면에 있는 질병제외)</p> | |
| <p>③ 병원체의 특징</p> | |
| <p>④ 감염 경로 & 예방법</p> | |

- 병원체 별 난이도 문제

세균 <상 - 5점, 중 - 3점, 하 - 1점 >

- 상 - 진핵생물과 차이점은 무엇인가?
- 세균과 바이러스의 차이점?
- 세균을 치료하기 위해 사용하는 물질은?

- 중 - 세균의 특징을 2가지 말하시오.
- 세균을 모양으로 분류하시오.
- 세균이 일으키는 질병은? (1가지)

- 하 - 세균은 생물이다. (O / X)
- 질병을 모양 형태로 분류하시오.
- 감염성 질병을 일으키는 병원체 중 세균이 포함되는가?

바이러스 <상 - 5점, 중 - 3점, 하 - 1점 >

- 상 - 바이러스는 치료하기 힘든 이유는?
- 바이러스는 무생물학적 특징은?
- 항바이러스제를 개발하기 힘든 점은?

- 중 - 바이러스의 특징 2가지를 말하시오.
- 바이러스를 죽이는 물질은?
- 바이러스가 일으키는 질병 한 가지를 말하시오.

- 하 - 감염성 질병을 예방하는 방법은?
- 비감염성 질병의 예시를 말하시오.
- 코로나를 일으키는 병원체의 이름은?

진핵생물 병원체 <상 - 5점, 중 - 3점, 하 - 1점 >

- 상 - 곰팡이를 죽이는 물질의 이름은?
- 진핵생물 병원체가 일으키는 질병은?
- 말라리아를 일으키는 병원체의 종류는?

- 중 - 진핵생물 병원체의 특징을 2가지 말하시오.
- 세균과의 차이점은?
- 감염성 질병과 비감염성 질병의 차이는?

- 하 - 곰팡이는 진핵생물이다. (O / X)
- 무좀은 곰팡이에 의해서 발병한다. (O / X)
- 말라리아는 모기를 매개로 발병한다. (O / X)

IV. 본시 교수 · 학습 과정안

수업 지도안

| | | | | | |
|------|--|---------------------------------|-----|----------------|------------------|
| 단원명 | Ⅲ. 방어 작용 1. 질병과 병원체 | 소요시간 | 50분 | 대상 | 2-4 |
| | | 차시 | 1/3 | 일시 | 21.04.14 |
| 학습목표 | 1. 감염성 질병과 비감염성 질병을 구분할 수 있다. 2. 병원체의 종류와 특징을 설명할 수 있다. | | | 교수 학습 방법 | 강의법 및 협동학습 |
| 준비물 | 교사 | 교과서, 학습 활동지, 수업자료, PPT, 태블릿 PC, | | | |
| | 학생 | 교과서, 학습 활동지, 수업자료 | | | |

| 단 계 | 학습 내용 | 시간 (분) | 교수 · 학습 활동 | 수업자료 및 지도상의 유의점 |
|--------|----------------|-----------|--|---|
| 도입 | 수업 준비 | 5 | ❖ 교사에게 집중하도록 수업 환경 조성 - 학생들 자세 확인 및 수업의 시작을 알린다. - 학생들이 교과서를 가지고 왔는지 확인한다. | - 수업시작 전 책상을 모뎀형 태로 바꿔 놓 는다. - 노트북을 모니 터와 연결시켜 놓는다. - 학생들에게 활 동지, 수업자 료를 한 장씩 배부한다. |
| | 선수 학습 확인 | | ❖ 학습자의 선수학습을 확인하는 발문 - “인간의 몸속에 존재하는 백혈구의 기능에 대해 서 아시나요? 백혈구의 기능은 병원체를 잡 아먹는 일을 하는데요. 이런 백혈구의 기능 때문에 인간은 병으로부터 보호받습니다.” | - 너무 많은 시 간을 소비하지 않게 주의 한 다. |
| | 학습 목표 제시 | | ❖ 학습목표 제시하기(94p) - 학습목표를 학생들과 다 같이 읽어 학습목표 를 인지시키도록 도와준다. | |

| | | | | |
|---------|------------|----|---|--|
| | 동기 유발 | | <p>❖ 현재 학교 상황을 물어보며 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들에게 ppt에 있는 동영상을 보여주며 관심을 끈다. - “여러분들이 왜 학교에 격주로 나오고 있을까요?” - “바로 코로나 바이러스라고 하는 병원체인데요. 이제 이 병원체에 대해서 자세히 알아보도록 하겠습니다” - 앞으로 나올 수업의 주제를 인지시킨다. | |
| 전개 1 | 학습내용 제시 | 15 | <p>❖ 질병 분류</p> <ul style="list-style-type: none"> - ppt 4페이지를 보여주며 병원체의 감염의 기준으로 질병을 분류한다. - “질병에는 비감염성 질병과 감염성 질병으로 나눌 수 있습니다” - “병원체란 감염성 질병을 일으키는 것입니다.” - “비감염성 질병에는 고혈압, 당뇨병등이 있고, 감염성 질병에는 감기, 독감, 홍역등이 있습니다.” - 수업 자료의 빈칸을 학생에게 채우도록 알린다. - “여러분이 처음에 받은 수업자료를 보시면 1번 질병에 빈칸 두 개가 있는데 첫 번째 빈칸은 뭘까요?” - “그렇다면 두 번째 빈칸은 무엇일까요?” <p>❖ 병원체 분류</p> <ul style="list-style-type: none"> - ppt 5페이지를 보여주며 병원체의 종류에 대해서 설명한다. - “병원체에는 세균, 바이러스, 진핵생물 병원체가 있습니다. 그럼 이 병원체들에 대해서 특징들을 한 번씩 보도록 하겠습니다.” <p>❖ 세균, 바이러스, 진핵생물의 특징</p> <ul style="list-style-type: none"> - ppt 6페이지를 보여주며 세균의 특징에 대해서 설명한다. - “세균은 원핵생물인데요~ 원핵생물은 핵막이 없는 세포를 원핵생물이라고 합니다. 그렇기 때문에 세균은 핵막이 없고 막으로 둘러싸인 | <ul style="list-style-type: none"> - 원핵생물과 진핵생물에 대해서 학습자들이 모를 경우 간단히 설명하여 이해를 도와준다. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>세포소기관을 가지고 있지 않습니다. 또한 세포막을 세포벽으로 둘러싸고 있고 간균, 구균, 나선균으로 나눌 수 있습니다.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - “그럼 이 세균이라는 병원체가 일으키는 질병은 무엇이 있을까요?” - “식중독균, 결핵등을 일으킵니다” - 수업자료의 빈칸㉓을 학생들에게 채우도록 지시한다. - ppt 7페이지를 보여주며 항생제에 대해서 설명한다. - “그렇다면 이 무서운 질병을 치료하기 위해서는 무엇이 필요할까요? 바로 항생제라고 하는 세균의 성장을 억제하거나 죽이는 물질이 필요합니다. 하지만 너무 많은 항생제의 사용은 오히려 독이 될 수 있겠죠?” - 수업자료의 빈칸㉔을 학생들에게 채우도록 지시한다. - ppt 8페이지를 보여주며 바이러스의 특징에 대해서 설명한다. - “바이러스하면 무엇이 떠오를까요? 현재 학교가 격주로 나오게 되는 이유인 코로나 바이러스 때문인데요. 그럼 바이러스이 특징에 대해서 다 같이 알아볼까요?” - “바이러스는 세포의 구조를 가지고 있지 않고 스스로 물질대사를 할 수 없어 숙주의 물질대사 시스템을 이용합니다.” - ppt 9페이지를 보여주며 바이러스의 종류와 치료법을 설명한다. - 항생제와 항바이러스가 차이를 인식시켜준다. - 수업자료의 빈칸㉕~㉖을 학생들에게 채우도록 지시한다. - ppt 10페이지를 보여주며 진핵생물 병원체의 특징을 설명한다. - “진핵생물 병원체는 말 그대로 진핵생물 이면서 병원체인데요~ 세균과 바이러스와 달리 핵막이 존재하며 종류가 많지만 치료는 쉽지 않습니다.” - 수업자료의 빈칸㉗을 학생들에게 채우도록 지시한다. | <ul style="list-style-type: none"> -강의 진행 중간에 학습자들의 이해도를 확인하고 넘어가야 한다. - 항생제와 항바이러스가 다르다는 것을 인식시켜준다. - 학습자들에게 원생생물의 정의를 아는지 물어보고 무엇인지 간단히 설명하여 이해를 돕는다 - 무좀균에서 균은 세균의 균이 아니라 곰팡이의 균임을 인지시킨다. |
|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|----|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | <p>- “진핵생물의 병원체에는 원생생물과 곰팡이 종류가 많습니다. 원생생물에는 말라리아가 있고 곰팡이는 무좀이 있습니다. 말라리아의 경우는 모기를 매개로 전염이 되고 무좀의 경우는 무좀균에 의해서 전염이 됩니다.”</p> | | | | | | | |
| 정리 | 탐구활동 제시 • 정리 | 20 | <p>❖ 모둠활동을 통한 협동활동과 형성평가 진행하기</p> <p>- 오늘 배운 내용을 토대로 6명씩 5개의 모둠을 만들고 정리하는 과정에 형성평가를 실시한다.</p> <p>- 학생들에게 학습자료를 나눠주며 빈칸을 채우도록 한다.</p> <p>- 교과서 99페이지를 보게한 후 모둠별로 감염성 질병인 폐결핵, 코로나 바이러스, 식중독, 감기, 무좀을 차례대로 정해준다.</p> <p>- 모둠별로 선정된 질병의 병원체의 이름과 특징, 예방법, 치료 방법등을 조사하여 활동지에 적게 한다.</p> <p>- ppt 12~14페이지를 학생들에게 설명한다.</p> <p>- 활동 순서와 평가기준</p> <p>가) 모둠의 대표 학생이 화면에 보이는 주제를 선택한다.</p> <p>나) 선택한 병원체를 바탕으로 활동지 빈칸을 채운다.</p> <p>다) 다 채웠으면 모둠의 학생이 한 명씩 나와 난이도에 따른 빈칸을 채운다.</p> <p>라) 난이도에 따라 평가 점수는 달라지며, 모둠의 모든 학생이 기준 점수 이상을 받으면 추가 점수를 제공한다.</p> <p>마) 개별 모둠의 점수의 평균을 개인 점수로 제공한다.</p> <p>a) 난이도에 따른 점수 상-5점 중-3점 하-1점의 점수를 제공한다.</p> <p>❖ PPT를 통한 교과서 정리와 문제 해결</p> <p>- ppt 15페이지를 보여주며 지금까지 배운 내용을 정리하는 시간을 갖는다.</p> <p>- “여러분 지금까지 배운 내용에 대해서 다시 한번 정리해볼까요!”</p> <p>- “질병은 병원체의 감염 유무를 통해 감염성 질병과 비감염성 질병으로 나눌 수 있죠? 병원체에 의해 감염이되면 감염성 질병이고 종류로는</p> | <p>- 협동학습 모형에는 STAD모형을 사용한다.</p> <p>- 주제 선정시 최대한 공정하게 선정하고 학습자들끼리의 갈등을 최대한 막는다.</p> <p>- 모둠 자리 번호</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>- 학습자들이 잘 따라오고 있는지를 수시로 확인한다.</p> | 1 | 2 | 6 | 3 | 5 | 4 |
| 1 | 2 | | | | | | | | | |
| 6 | 3 | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | <p>콜레라, 감기, 코로나가 있습니다. 반대로 비감염성 질병의 경우에는 병원체의 감염없으며 증류로는 고혈압과 당뇨가 있습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ppt 16~17페이지를 보여주며 간단한 문제를 통해 학생들의 이해정도를 확인한다. - “질병을 분류하면 무슨 질병과 무슨 질병으로 나눌 수 있죠?” - “세포의 구조를 가지고 있지 않고 스스로 물질 대사를 하지 못하는 병원체를 무엇이라고 부르죠?” - “핵막을 가지고 있고, 치료하기 힘든 병원체를 뭐라고 부르죠?” - “핵막과 막으로 둘러싸인 세포소기관이 없는 병원체를 뭐라고 부르죠?” | |
| | 5 | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 다음 시간까지 수행할 과제를 제시한다. - 활동자료 ④ 감염 경로&예방법을 다음시간까지 조사하여 제출하도록 설명한다. ❖ 다음 수업에 배울 내용을 미리 예고한다. - “다음 시간에 배울 내용을 미리 예습하고 오도록 하세요.” | <ul style="list-style-type: none"> - 분위기를 끝까지 유지하며 학습자들에게 전달사항을 전달한다. - 과제를 다음시간까지 제출할 수 있도록 설명하며 점수에 포함됨을 알린다. |

V. 수업자료

_____ 반 _____ 번 이름 _____

| | | | |
|-----------|------------------------|--|--------------------|
| 학습 활동지 | Ⅲ. 방어 작용 - 01. 질병과 병원체 | | 교과서 P. 96~99 |
| | 학습 목표 | 1. 감염성 질병과 비감염성 질병을 구분할 수 있다. 2. 병원체의 종류와 특징을 설명할 수 있다. | |

I. 질병

가. ① 질병: 병원체에 감염되지 않아도 발병하는 질병

예를 들면 고혈압, 당뇨병 등

② 질병 : 세균, 바이러스, 원생생물, 곰팡이와 같은
병원체에 감염되어 발병하는 질병

예를 들면 결핵, 코로나 등

II. 병원체

가. 세균 : 핵막과 막으로 둘러싸인 ③ 이 없으며, 세포막은
세포벽으로 둘러싸여 있다. 예를 들면 결핵균, 이질균, 식중독균 등

1) ④ : 세균을 죽이거나 생장을 억제하는 물질

나. 바이러스 : ⑤ 의 구조를 갖추고 있지 않다. 스스로 물질대사를
할 수 없어 반드시 숙주 세포 안으로 침입하여 기생해야 한다.

1) ⑥ : 바이러스의 증식을 억제하는 물질

다. 진핵생물 병원체 : 세균, 바이러스 와 달리 ⑦ 이 존재한다.
원생생물과 곰팡이가 대표적이며 각자 말라리아,
무좀을 일으킨다.

III. 감염 경로와 예방법

가. 병원체들은 각각 호흡기, 오염된 물을 마시거나 오염된 음식을 먹는
과정, 성 접촉, 수혈, 피부 상처, 모기와 같은 매개 곤충으로 오염된다.

나. 마스크와 손 씻기 물을 끓이거나 정수하면 각 병원체들의 인한 질병을
예방할 수 있다.

| | | | |
|-----------|------------------------|--|--------------------|
| 학습 활동지 | Ⅲ. 방어 작용 - 01. 질병과 병원체 | | 교과서 P. 96~99 |
| | 학습 목표 | 3. 감염성 질병과 비감염성 질병을 구분할 수 있다. 4. 병원체의 종류와 특징을 설명할 수 있다. | |

I. 질병

가. 비감염성 질병: 병원체에 감염되지 않아도 발병하는 질병
예를 들면 고혈압, 당뇨병 등

감염성 질병 : 세균, 바이러스, 원생생물, 곰팡이와 같은
 병원체에 감염되어 발병하는 질병
예를 들면 결핵, 코로나 등

II. 병원체

가. 세균 : 핵막과 막으로 둘러싸인 세포소기관 이 없으며, 세포막은
 세포벽으로 둘러싸여 있다. 예를 들면 결핵균, 이질균, 식중독균 등

1) 항생제 : 세균을 죽이거나 생장을 억제하는 물질

나. 바이러스 : 세포 의 구조를 갖추고 있지 않다. 스스로 물질대사를
 할 수 없어 반드시 숙주 세포 안으로 침입하여 기생해야 한다.

1) 항바이러스제 : 바이러스의 증식을 억제하는 물질

다. 진핵생물 병원체 : 세균, 바이러스 와 달리 핵막 이 존재한다.
 원생생물과 곰팡이가 대표적이며 각자 말라리아,
 무좀을 일으킨다.

III. 감염 경로와 예방법

가. 병원체들은 각각 호흡기, 오염된 물을 마시거나 오염된 음식을 먹는
 과정, 성 접촉, 수혈, 피부 상처, 모기와 같은 매개 곤충으로 오염된다.

나. 마스크와 손 씻기 물을 끓이거나 정수하면 각 병원체들의 인한 질병을
 예방할 수 있다.

과학과 연구수업 교수 · 학습 지도안

| | |
|------|-----------------------|
| 단원명 | 3. 방어 작용 |
| | 01. 질병과 병원체 |
| 과목 | 생명과학 I |
| 교재 | 생명과학 I _천재교육 (p94~99) |
| 일시 | 2021.04.14 |
| 지도교사 | 김0령 · 최0영 |



인천백석고등학교

| | | | | |
|------------------|--------|--------|--------|--------|
| 결 재 일 일 | 담 당 | 부 장 | 교 감 | 교 장 |
| | | | | |

2021학년도 00고등학교 중국어과 지구별 연구수업 교수·학습지도안

< 고등학교 1학년 중국어 I >

第2课 你好!

Nǐ haǒ

제 2 과

| | |
|-----|-------------|
| 과 목 | 중국어 I |
| 단 원 | 第2课 你好! |
| 대 상 | 1학년 반(25명) |
| 일 시 | 년 월 일 요일 교시 |
| 장 소 | 1학년 반 교실 |
| 교 사 | 최0영 |

교 수 학 습 지 도 안

| | | | | | |
|------|--|-----------|------------------|----|-------------|
| 단원명 | 你好! <국적 말하기> | | | 차시 | 6/6차시 |
| 교과 | 중국어 1 | 수업방 법 | ppt, 읽기 연습 활동 | 대상 | 고등학교 1학년 |
| 학습목표 | 1. 상대방의 국적을 묻고 답할 수 있다. 2. 여러 국가의 명칭을 습득하고 중국어로 표현할 수 있다. | | | | |
| 준비물 | 교사 | PPT, 교과서 | | | |
| | 학생 | 교과서, 필기도구 | | | |

| 학습 단계 | 학습 흐름 | 교수 - 학습 활동 | | 시간 | 사용 교구 |
|----------|--------------------------|--|--|-----|-------------|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 주위 환기 및 학습목표 제시 | <ul style="list-style-type: none"> - 학생들에게 수업의 시작을 알리고 주의 집중을 시킨다. - 오늘의 학습목표(1.상대방의 국적을 묻고 답할 수 있다. 2.여러 국가의 명칭을 습득하고 중국어로 표현할 수 있다.)를 제시한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 배울 내용에 대해 듣는다. - 오늘의 학습목표에 대해 듣는다. - 필기도구를 준비한다. | 5분 | PPT, 교과서 |
| 전개 | 본문 내용 파악하기 | <ul style="list-style-type: none"> - 본문 내용을 교사가 현지 어감을 살려 읽은 후 학생들이 유추하도록 유도한다. - 본문에 관련된 단어(是, 哪, 国, 中国, 人)를 설명한다. - 본문 단어를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽도록 지도한다. - 배운 단어를 활용하여 한 줄 씩 해석할 수 있도록 유도한다. - 교사가 본문 내용의 해석을 정리한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 교사의 발음을 듣고 내용을 유추한다. - 본문에 관련된 단어를 습득한다. - 교사의 발음을 듣고 본문 단어를 따라 읽는다. - 배운 단어를 활용하여 한 줄 씩 해석을 한다. - 정리된 해석을 필기한다. | 10분 | PPT, 교과서 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|-----|------------------------------|
| | <p>본문 내용 발음 연습하기</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 교사가 먼저 읽고 학생들이 한 줄 씩 한 어 병음을 보며 따라 읽을 수 있도록 유도한다. - 한자와 병음을 같이 보고 읽을 수 있도록 지도한다. - 두 학생이 한 줄씩 맡아 읽고 교체하여 한 번 더 읽도록 지도한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 교사의 발음을 듣고 한어병음을 보며 따라 읽는다. - 한자와 한어병음을 같이 보고 읽는다. - 말은 부분을 읽는다. | 5분 | PPT, 교과서 |
| | <p>여러 국가의 명칭 알아보기</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 여러 나라 이름 추가 어휘들을 (韩国, 日本, 印度 美国, 加拿大, 西班牙, 法国, 中国) 설명한다. - 교사가 먼저 읽고 학생들이 한 단어씩 따라 읽을 수 있도록 지도한다. - 학생이 나라이름이 쓰인 카드를 뽑은 후 추가 어휘들을 활용해 PPT 속 빈칸을 채워 대화를 완성하는 활동을 진행한다. - 교과서 32p 1번 빈칸에 성조 채우고 발표하는 활동을 진행한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 여러 나라의 이름을 습득한다. - 교사의 발음을 듣고 따라 읽는다. - 준비된 카드를 뽑아 빈칸을 채워 대화를 연습한다. - 교과서 32p 1번 문제의 빈칸을 채우고 발표에 참여한다. | 15분 | PPT, 교과서, 나라이름 낱말카드 |
| | <p>문법 포인트 짚고 넘어가기</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 哪가 사용된 의문문을 평서문으로 만들어 대답하는 것에 대해 설명한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 哪가 사용된 의문문을 평서문으로 바꾸는 것을 습득한다. | 5분 | PPT |
| 정리 | <p>배운 내용 복습 및 수업종료</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 다음 차시 수업 내용을 예고한다. - 오늘 배운 본문을 한번 더 같이 읽는다. - 인사를 하며 수업을 마무리 한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 다음 차시 수업 내용을 듣는다. - 오늘 배운 내용 | 5분 | PPT |

| | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|
| | 후 다음 차시 예고 | | 본문을 따라 읽 으며 복습한다. - 교사에게 인사를 하며 수업 마무 리한다. | | |
|--|------------------|--|--|--|--|

< 영양 > 과 교수·학습 과정안

| | | | | | | | |
|------|--|--|--------|-----------|----|------|-----|
| 일시 | 2021.5.25(화) | 대상 | 3학년 3반 | 장소 | 교실 | 수업교사 | 김0원 |
| 단원 | | | | 교과서 | | | |
| 수업주제 | 음식물 쓰레기를 줄여요! | | | | 차시 | | |
| 수업목표 | 1. 음식물 쓰레기로 인한 문제점을 말할 수 있다. (지식) 2. 음식물 쓰레기를 줄이는 방법을 실천하려는 태도를 갖는다. (태도) | | | | | | |
| 수업형태 | 강의식, 멀티미디어 활용 | | 수업 모형 | 문제해결 학습모형 | | | |
| 수업자료 | 교수자료 | '라바(Larva)와 함께하는 음식물 쓰레기는 줄일수록 좋아요!' 동영상, '라바(Larva) 음식물 쓰레기 괴물을 만나다?!' 동영상, PPT, 우리 학교 잔반통 사진 자료, 활동지 | | | | | |
| | 학습자료 | 색연필, 사인펜 | | | | | |

| 단계 | 학습의 흐름 | 교수·학습 활동 | 시량 | •자료(□) 및 •유의점(※) |
|----|-----------------------------------|--|-----------|---|
| 도입 | <p>동기유발 (문제파악)</p> <p>학습목표 제시</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ '라바(Larva)와 함께하는 음식물 쓰레기는 줄일수록 좋아요!' 동영상, '라바(Larva) 음식물 쓰레기 괴물을 만나다?!' 동영상 시청(자료 ①) ● 동영상을 시청 후, 학생들이 수업목표를 추출해내도록 유도하기 <ul style="list-style-type: none"> - 음식물 쓰레기를 줄여야 한다. - 음식물 쓰레기를 분리 배출해야 한다. ■ 학습목표 제시 ● 오늘 공부할 내용 제시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 음식물 쓰레기 줄이는 방법을 실천해봅시다. | 5분 | <p>① '라바(Larva)와 함께하는 음식물 쓰레기는 줄일수록 좋아요!' 동영상, '라바(Larva) 음식물 쓰레기 괴물을 만나다?!' 동영상</p> <p>※ 학생들이 자유롭게 의견을 말할 수 있도록 분위기를 조성한다.</p> |
| 전개 | 문제추구 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 음식물 쓰레기 정의와 구성(자료 ②) ● 음식물 쓰레기가 무엇인지 질문하기 <ul style="list-style-type: none"> - 음식을 만들고 남게 되어 버리는 것, 음식을 먹고 남게 되어 버리는 것 등을 발표한다. ● 음식물 쓰레기 정의 설명하기 ● 음식물 쓰레기가 아닌 것은 무엇인지 질문하기 <ul style="list-style-type: none"> - 주어진 보기 중 달걀 껍데기, 딱딱한 과일 껍질 등을 발표한다. ● 음식물 쓰레기 구성 설명하기 ■ 음식물 쓰레기 발생 현황과 처리법(자료 ②) ● 음식물 쓰레기를 보면 어떤 생각이 드는지 질문하기(자료 ③) <ul style="list-style-type: none"> - 더럽다, 양이 많다 등을 발표한다. ● 음식물 쓰레기 발생 현황 설명하기 ● 우리나라 하루 평균 음식물 쓰레기 배출량 약 1만 6천 톤을 라면, 삼겹살로 환산하면 몇 인분인지 질문하기 <ul style="list-style-type: none"> - 라면으로 환산하면 1억 2천 개, 삼겹살로 환산하면 8천 100만인 분 등을 발표한다. ● 가정에서 음식물 쓰레기가 얼마나 나오고, 어떻게 처리하는지 질문하기 <ul style="list-style-type: none"> - 적게 나온다, 많이 나온다 등을 발표한다. - 카드를 찍고 음식물을 버린다, 종량제 봉투에 담 | 20분 (25분) | <p>② PPT</p> <p>③ 우리 학교 잔반통 사진 자료</p> <p>※ 학생들이 자유롭게 의견을 말할 수 있도록 분위기를 조성한다.</p> <p>※ 학생들이 수업 내용을 이해하고 있는지 확인하기 위한 질문을 한다.</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|--------------|---|
| | | <p>아 버린다 등을 발표한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 음식물 쓰레기 처리법 설명하기 <ul style="list-style-type: none"> 음식물 쓰레기로 인한 문제점(자료 ②) 음식물 쓰레기가 많이 모이고 버려지면 어떻게 될지 질문하기 <ul style="list-style-type: none"> 냄새가 난다, 환경이 오염된다 등을 발표한다. 음식물 쓰레기로 인한 문제점 설명하기 <ul style="list-style-type: none"> 음식물 쓰레기를 줄이면 좋은 점(자료 ②) 음식물 쓰레기를 줄이면 어떤 점이 좋을지 질문하기 <ul style="list-style-type: none"> 자원이 절약된다, 환경을 보호할 수 있다 등을 발표한다. 음식물 쓰레기를 줄이면 좋은 점 설명하기 <ul style="list-style-type: none"> 음식물 쓰레기 줄이는 방법(자료 ②) 급식을 먹을 때, 음식물 쓰레기를 줄이기 위해서 어떻게 해야 할지 질문하기 <ul style="list-style-type: none"> 먹을 만큼만 받는다, 편식하지 않는다 등을 발표한다. 음식물 쓰레기를 줄이는 방법 설명하기 | | |
| 정리 | 평가 | <p>활동하기 01 나의 실천 포스터 만들기(자료 ④)</p> <ul style="list-style-type: none"> 나의 실천 포스터 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 오늘 수업을 통하여 알게 된 사실을 바탕으로 음식물 쓰레기 줄이는 방법으로 포스터를 만들어본다. 음식물 쓰레기 줄이는 방법을 식생활에 적용할 것을 다짐하면서 발표한다. | 10분 (35분) | <p>② PPT</p> <p>④ 활동지</p> <p>※ 활동에서 소외되는 학생들이 없이 모두가 적극적으로 활동에 참여할 수 있도록 분위기를 조성한다.</p> |
| | 정리 | <p>활동하기 02 퀴즈 풀이하기(자료 ②)</p> <ul style="list-style-type: none"> 퀴즈 풀이하기 <ul style="list-style-type: none"> 퀴즈의 답을 말하면서 학습내용을 정리한다. | 5분 (40분) | |
| 평가 계획 | 평 가 관 점 | | | 방 법 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 음식물 쓰레기로 인해 어떤 문제점이 생기는지 말할 수 있는가? 음식물 쓰레기 줄이는 방법을 실천하겠는가? | | | 자기 평가 관찰 평가 |

과학과 교수 학습 과정안

| | |
|-------|---------------------|
| 단 원 | IV. 식물과 에너지 |
| 일 시 | 2021.05.28. (금) 4교시 |
| 장 소 | 봄내중학교 2학년 1반 교실 |
| 대 상 | 봄내중학교 2학년 1반 30명 |
| 교육실습생 | 이0현 |

| | 지도교사 | 계 | 부장 | 수석교사 | 교감 |
|----|------|---|----|------|----|
| 결재 | | | | | |

봄 내 중 학 교

(과학)과 교수 학습 과정안

2021년 5월 28일 제 4교시
제 2학년 1반
수업교사 _____이0현_____(인)
지도교사 _____안0진_____(인)

1. 단원명

IV. 식물과 에너지

2. 단원 설정의 이유

- 1) 학생의 흥미와 요구
- 2) 학습지도상의 이유
- 3) 단원 학습지도

3. 단원 학습의 목표

‘온실 안이 후텁지근한 까닭은 무엇일까?’ 등의 일상에서 찾아볼 수 있는 과학 문제를 해결하면서 과학적 사고력과 과학적 문제 해결력을 키우고, 식물 관찰 및 탐구 수업을 적용하여 식물의 광합성과 호흡을 이해하고 과학적 탐구 능력과 과학적 의사소통 능력을 키운다.

4. 학습 지도내용 및 지도상의 주의사항

- 1) 식물과 에너지 단원을 배우기 전에 초등 개념인 식물 세포의 구조, 잎의 구조와 기능, 생물이 살아가는데 필요한 에너지의 형태를 제대로 숙지하고 있는지 검토한다.
- 2) 광합성 장소와 산물, 광합성에 영향을 미치는 환경 요인, 공변세포는 탐구 활동으로 학습하게 함으로써 광합성에 대해 흥미를 느끼게 한다.
- 3) 증산 작용이 일어나는 원리는 다루지 않으며, 잎의 구조도 매우 간단히 다룬다.
- 4) 식물의 호흡은 생명 활동에 필요한 에너지를 얻는 과정으로 이해하게 하고, 세포 호흡의 구체적인 과정은 다루지 않는다.
- 5) 식물의 호흡과 광합성 과정을 에너지와 관련지어 글쓰기 형태로 설명할 수 있게 한다.
- 6) 광합성으로 만들어진 양분을 저장하고 사용하는 과정을 모형으로 표현할 수 있게 한다.

5. 대단원 교수 학습 계획

| 대단원명 | IV. 식물과 에너지 | | 차시계획 | 13차시 | |
|-------------------------|---|---|--|------|---|
| 단원의 개관 | '온실 안이 후텁지근한 까닭은 무엇일까?' 등의 일상에서 찾아볼 수 있는 과학 문제를 해결하면서 과학적 사고력과 과학적 문제 해결력을 키우고, 식물 관찰 및 탐구 수업을 적용하여 식물의 광합성과 호흡을 이해하고 과학적 탐구 능력과 과학적 의사소통 능력을 키운다. | | | | |
| 학습 활동 | <ul style="list-style-type: none"> · 학교 주변의 식물을 관찰하고 식물의 필요성을 발표할 수 있다. · 광합성에 필요한 물질과 산물, 광합성 발생 장소를 실험 영상을 보고 해석할 수 있다. · 광합성에 영향을 미치는 환경 요인 3가지를 그래프로 나타낼 수 있다. · 식물체에서 일어나는 물의 이동을 관찰함으로써 증산 작용을 설명할 수 있다. · 공변세포와 기공을 관찰하고, 그 특징과 형태를 설명할 수 있다. · 막대풍선을 이용하여 공변세포의 움직임을 통한 기공의 개폐를 탐구할 수 있다. · 대파 키우기 키트를 통해 뿌리만 남은 잘린 파의 재생력을 관찰할 수 있다. · 식물의 호흡을 이해하고, 호흡과 광합성의 관계를 표현할 수 있다. · 광합성 산물의 생성, 저장, 사용 과정을 모형으로 표현할 수 있다. · 식물의 저장 양분으로 만든 식품을 조사하고 포트폴리오를 만들어 전시할 수 있다. | | | | |
| 단원 학습 계획 | 중단원명 | 학습내용 | 학습 방법 | 차시 | 학습자료 및 유의점 |
| | 1. 광합성과 에너지 | (1) 어플을 이용하여 식물 관찰하기 - 야외 관찰 수업 | 강의식 탐구학습 관찰학습 측정학습 토의학습 등 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> · 학교 주변 식물 관찰, 휴대폰 ppt자료 · 온라인 활동 사이트 · 다양한 실험 영상 · 탐구 활동지 · 탐구활동 교구 (막대풍선, 공기펌프, 절연테이프) · 참여활동 교구 (대파 키우기 키트) |
| | | (2) 광합성 과정 이해하기 1 - 광합성에 필요한 물질 | | 2~3 | |
| | | (3) 광합성 과정 이해하기 2 - 광합성 장소와 산물 | | | |
| | | (4) 광합성에 영향을 미치는 환경요인 3가지 | | 4 | |
| | | (5) 증산 작용을 이해하고, 식물체 내에서의 물의 이동 관찰 | | 5 | |
| | | (6) 기공과 공변세포 관찰하기 | | 6 | |
| | | (7) 기공의 개폐 관찰하기 - 탐구 활동 수업 | | 7 | |
| | | (8) 대파 키우기 - 과학적 참여 활동 수업 | | 8 | |
| | | (9) 광합성과 에너지 중단원 정리 | | 9 | |
| | 2. 식물의 호흡과 에너지 | (10) 식물의 호흡을 이해하고, 호흡과 광합성의 관계 표현하기 | 강의식 토의학습 발표학습 모둠학습 등 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> · PPT 자료 · 온라인 활동 링크 · 다양한 실험 영상 · 학습 활동지 · 학생 조사 자료 · 참여활동 교구 (색연필, 싸인펜, 도화지 등) |
| | | (11) 광합성으로 만든 양분의 생성, 저장, 사용 과정 표현하기 | | 11 | |
| | | (12) 식물의 저장양분으로 만든 식품 알아보기 - 과학적 참여 활동 수업 | | 12 | |
| (13) 식물의 호흡과 에너지 중단원 정리 | | 13 | | | |

6. 본시 교수 학습 과정안

| | | | | |
|----------|---|-----------------------------------|----|--------|
| 단 원 | 기공의 개폐 관찰하기 | | 차시 | 7/13차시 |
| 성취 기준 | 공변세포의 변화를 통해 기공이 개폐되는 과정을 설명할 수 있다. | | | |
| 학습 목표 | 공변세포 모형을 만들어 기공의 주입에 따른 기공의 변화를 관찰하고 그릴 수 있다. | | | |
| 지도상의 유의점 | 풍선을 사용하는 수업이므로 풍선을 다른 학생의 귀에 대고 터트리지 않도록 주의하고, 소음이 발생하지 않도록 안정적인 분위기를 유지하도록 한다. | | | |
| 수업 전략 | 탐구학습, 토의학습, 발표학습 | | | |
| 교수학습 자료 | 교 사 | 동영상 자료, ppt 자료, 탐구활동 과학교구, 소정의 상품 | | |
| | 학 생 | 탐구 활동지, 수업소감 활동지, 탐구활동 과학교구, 필기구 | | |

| 학습 단계 | 시간 (분) | 교수 · 학습 활동 | | | 수업 자료 및 방법 |
|--------|--------|-----------------|---|---|---------------|
| | | 학습 요소 | 교 사 | 학 생 | |
| 도 입 | 8' | • 인사 및 출결 상황 확인 | - 학생들과 인사하고, 반 분위기와 출결 상황을 확인한다. | - 선생님과 인사하고, 자리에 앉아 수업에 임할 준비를 한다. | 동영상 자료 PPT |
| | | • 동기 유발 | - '광합성 송' 영상을 시청한다. - ebs의 '지구와 밥' 영상을 시청한다. | - 영상을 시청하며 수업에 집중한다. | |
| | | • 전시학습 확인 | - 칠판에 기공과 공변세포를 그린 후 학생들에게 용어를 질문한다. - ppt를 통해 지난 수업에서 배운 내용을 확인한다. | - 칠판에 그려진 그림을 보고 기공과 공변세포를 대답한다. - 지난 수업에서 배운 내용을 다시 한 번 복습한다. | |
| | | • 학습목표 제시 | - 학생 한 명을 지목하여 학습목표를 읽도록 한다. : 00이가 오늘의 학습목표를 큰 소리로 읽어볼까요? - 오늘 배울 내용을 다시 한 번 읽으면서 상기시켜 준다. | - 학습목표를 큰 소리로 읽는다. - 본 수업에서 무엇을 학습할 수 있는지 생각해본다. | |

| | | | | | |
|--------|-----|--|---|--|--|
| 전 개 | 30' | <ul style="list-style-type: none"> • 기공의 개폐는 각각 언제 일어나는가? | <ul style="list-style-type: none"> - 전시학습과 관련되므로 간략히 설명하여 넘어간다. - 언제 기공이 열리고 닫히는지 설명한다. - 항상 설명하기 전에 간단한 질문을 던지며 학생의 대답을 기다리고 상호작용한다. - ppt 자료를 활용한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 언제 기공이 열리고 닫히는지 광합성과 관련지어 비교하고 설명을 듣는다. - 교사의 질문에 집중하고 대답한다. | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 이산화탄소와 산소는 낮과 밤에 어느 방향으로 기공을 드나들까? | <ul style="list-style-type: none"> - 기공을 통한 이산화탄소와 산소의 이동 방향을 낮과 밤을 기준으로, 그림을 보며 설명하여 이해를 돕는다. < 낮: 광합성 / 밤: 호흡 > - 항상 설명하기 전에 간단한 질문을 던지며 학생의 대답을 기다리고 상호작용한다. - ppt 자료를 활용한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 낮에는 기공을 통해 이산화탄소가 들어가고 산소가 나오는 것을 이해한다. - 밤에는 기공을 통해 산소가 들어가고 이산화탄소가 나오는 것을 이해한다. - 교사의 질문에 집중하고 대답한다. | <p>탐구 학습 토의 학습 발표 학습</p> <p>공변세포 모형</p> <p>탐구활동 과학교구</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 공변세포 구조 | <ul style="list-style-type: none"> - 공변세포의 구조를 설명한다. (공변세포, 기공, 엽록체, 세포벽) - 공변세포의 안쪽벽과 바깥쪽벽의 차이점을 그림을 통해 비교 설명하여 이해를 돕는다. - 기공이 열리는 방식을 안쪽벽과 바깥쪽벽의 차이점과 관련지어 설명한다. - 공변세포 내에 들어오는 물질을 설명한다. - 항상 설명하기 전에 간단한 질문을 던지며 학생의 대답을 기다리고 상호작용한다. - ppt 자료를 활용한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 전시학습에서 배우지 못했던 공변세포의 세포벽에 대해 집중하여 설명을 듣는다. - 공변세포의 안쪽벽과 바깥쪽벽의 차이점을 그림을 통해 이해하고 비교해본다. - 공변세포 내에 물이 들어오면 공변세포가 팽창되고, 물이 빠져나가면 공변세포가 수축하는 것을 이해한다. - 교사의 질문에 집중하고 대답한다. | <p>탐구 활동지</p> <p>PPT</p> <p>사탕 초콜릿</p> |

| | | | | | |
|--------|-----|--|---|---|---|
| 전 개 | 30' | <ul style="list-style-type: none"> • 공변세포 모형 만들기 실험 | <ul style="list-style-type: none"> - 탐구 활동지를 나눠준다. - 공변세포 모형 만들기 실험의 영상을 시청한다. - 실험 준비물과 실험 방법을 다시 한 번 간략히 소개한 후, 미리 만들어 놓은 공변세포 모형을 제시하면서 실험을 통해 관찰할 내용이 무엇인지 직접 보여준다. - 실험 준비물을 나눠주고, 실험 방법에 따라 모형을 만들도록 한다. - 교실을 돌아다니면서 실험 방법에 어려움을 느끼는 학생을 도와준다. - : 공변세포 모형을 다 만든 학생은 나눠준 활동지를 채워봅시다~ - 탐구 활동지를 함께 정리한다. 그림을 그리는 활동은 학생이 칠판에 그림을 그리도록 발표를 시킨다. 발표하는 학생에게는 소정의 상품을 준다. : 공기를 뺏을 때의 공변세포 모습을 어떤 학생이 칠판에 그려볼까요? : 공기를 넣었을 때의 공변세포 모습을 어떤 학생이 칠판에 그려볼까요? - 공변세포 모형을 제외한 과학교구들을 수거한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 탐구 활동지를 받고 학번과 이름을 적는다. - 영상을 집중하여 시청하고, 실험방법에 대해 숙지한다. - 교사가 미리 만들어온 공변세포 모형을 보면서 오늘 실험을 통해 관찰할 내용을 미리 생각해본다. - 공변세포 모형을 만든다. - 공변세포에 공기를 넣을 때, 공기를 뺏 때의 공변세포의 변화를 관찰하고, 공변세포의 변화에 따라 기공이 언제 열리고 닫히는지 관찰한다. - 모형을 통해 공변세포와 기공의 모습을 관찰하고 학습지를 채운다. < 학생모습 > : 공변세포와 기공을 그리고 있다. : 실험모형과 공변세포에서 같은 의미를 지니는 것끼리 연결하고 있다. - 교사와 함께 탐구 활동지를 정리하고, 올바르게 못한 답은 바르게 고친다. - 발표자가 발표할 때 경청한다. - 소음을 주의하면서 풍선을 조용히 정리한다. | <p>탐구 학습 토의 학습 발표 학습</p> <p>공변세포 모형</p> <p>탐구활동 과학교구</p> <p>탐구 활동지</p> <p>PPT</p> <p>사탕 초콜릿</p> |
|--------|-----|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--------|----|--|--|---|-----------------------------------|
| 정 리 | 7' | <ul style="list-style-type: none"> • 학습 정리 | <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 배운 내용인 공변세포의 변화에 따른 기공의 개폐 과정을 다 같이 읽도록 유도하여 다시 한번 정리해준다. | <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 배운 내용을 다시 한 번 표를 통해 요약하고 정리한다. | 강의식 PPT 수업소감 활동지 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 차시학습 예고 | <ul style="list-style-type: none"> - 다음 수업에 대한 예고를 한다. < 과학적 참여 활동 수업 : 대파 키우기 > - 다음 수업을 위한 준비물을 챙겨오도록 알린다. : 집에서 뿌리가 포함되도록 대파 밑동을 잘라주세요. | <ul style="list-style-type: none"> - 다음 시간에 배울 내용을 미리 생각해보고 준비한다. | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 수업 소감 나누기 활동 | <ul style="list-style-type: none"> - 개인별로 수업소감 활동지를 작성하고 제출하도록 한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 수업소감 활동지를 작성하고 제출한다. | |

7. 평가

| | | | |
|--------|--|------|-------------------------------|
| 평가관점 | <ul style="list-style-type: none"> • 낮과 밤에 따른 기공의 개폐 변화를 비교할 수 있는가? • 낮과 밤에 따라 식물에 들어오고 나가는 기체가 무엇인지 설명할 수 있는가? • 공변세포의 변화와 기공의 개폐를 관련지어 설명할 수 있는가? | | |
| 평가방법 | 제출 받은 수업소감 활동지를 보고, 학생들이 평가관점을 모두 올바르게 수행하고 있는지 확인한다. | | |
| 평가도구 | 수업소감 활동지 | 평가내용 | 공변세포의 변화에 따른 기공 개폐에 대한 올바른 이해 |
| 평가환류계획 | 공변세포 모형 실험에 대한 영상을 다시 시청하고 설명한 후, 학습정리 시간에 활용했던 '공변세포 변화에 따른 기공 변화' 표를 채워서 따로 적어 제출하게 한다. | | |

8. 수업 자료

1) PPT 자료



2) 동영상 자료

- 광합성송 | 과학송 | 과학노래 | 과학동요 | 깨비키즈 KEBIKIDS
https://www.youtube.com/watch?v=yByhoX_5iZs
- EBS 클립뱅크(Clipbank) - 지구의 밥(Rice on Earth)
<https://www.youtube.com/watch?v=jkysjMFk1ts>
- 공변세포란 무엇일까?
<https://www.youtube.com/watch?v=1e16ARLuFNQ>

3) 탐구 활동지 및 수업소감 활동지 (붙임 자료 1~2)

"공변세포 모형 만들기" 활동지

보내준 학교 2학년 () 반
이름 ()

▷ 준비물 및 실험 방법

1. 적당한 공기펌프, 압축공기, 기구, 여과망의 핸드-를 준비한다.
2. 적당한양의 나뭇잎(15cm가 되도록) 공기를 넣는다. (당 콩 15cm 남긴다.)
3. 풍선 끝을 묶어준다. 이 때, 약 10-15초는 정도 공기를 빼주고 뭉쳐준다.
4. 당 콩에 적당한 양의 공기를 빼내고 기구대 공변세포가 될 부분을 만들어준다.
5. 공변세포가 될 부분이 생겼을 때이다.

이 때, 학생이 30여수어 공변세포 형태로 공기가 이동할 수 있도록 준비한다.

6. 공변세포의 안쪽에 각각 두 개의 삼각형(혹은) 붙여준다.
7. 풍선(혹은) 불린 고무 막대로 이어주고, 공변세포의 끝도 이어준다. —
(공변세포 모형 만들기 끝 !!)

★ **공변세포에서 공기를 빼고 나서 나뭇잎 때에 공변세포 모습을 그려보자!**

| | |
|----------------------|----------------------|
| 1. 공변세포에서 공기를 빼고 나서 | 2. 공변세포에 공기를 넣었을 때 |
| | |
| → 기구가 (열렸다 / 닫혔다)! | → 기구가 (열렸다 / 닫혔다)! |

★ **삼엽모양과 공변세포에서 같은 의미를 지니는 것까지 연결해보자!**

(1) 절연테이프 2점 • • 불

(2) 손의 움직임 • • 세르빅

(3) 공기 • • 삼투압

수업소감 활동지

보내준 학교 2학년 () 반
이름 ()

| | |
|---|---|
| 1. 오늘 배운 핵심 내용은? | 2. 다음 문장을 완성해보세요! (1) 기구는 (날 / 밤)에 열린다. (2) 기구는 (날 / 밤)에 닫힌다. |
| 3. 다음 문장을 완성해보세요! (1) 날리는 기구를 통해 (이산화탄소 / 산소)가 들어오고 (이산화탄소 / 산소)가 나간다. (2) 밤에는 기구를 통해 (이산화탄소 / 산소)가 들어오고 (이산화탄소 / 산소)가 나간다. | 4. 기구가 열렸을 때 공변세포와 기구의 모습을 그려주세요! |
| ♥ 오늘 수업을 듣고 어떤가요? (ok, 좋았던 점, 아쉬운 점 등) | ♥ 어떤 과학실험이든 하고 싶은 말 ♥ |

4) 공변세포 모형 참고자료

- (1) 준비한 탐구활동 과학교구
(막대풍선, 공기펌프, 절연테이프 등)



- (2) 미리 만들어놓은 공변세포 모형 예시



“공변세포 모형 만들기” 활동지

봄내중학교 2학년 ()반
이름 ()

▷ 준비물 및 실험 방법

1. 막대풍선, 공기펌프, 절연테이프, 가위, 여러분의 Hand~ 를 준비한다.
2. 막대풍선의 나머지가 15cm가 되도록 공기를 넣어준다. (양 끝 모두 15cm 남기기)
3. 풍선 끝을 묶어준다. 이 때, 약 10~12cm 정도 공기를 빼주고 묶어준다.
4. 양 끝에 적당한 양의 공기를 보내고 가운데 공변세포가 될 부분을 만들어준다.
5. 공변세포가 될 부분의 중앙을 묶어준다.
이 때, 적당히 꼬아주어 공변세포 양쪽으로 공기가 이동할 수 없도록 손으로 잡아준다.
6. 공변세포의 안쪽에 각각 두 겹의 절연테이프를 붙여준다.
7. 절연테이프를 붙인 곳을 안쪽으로 모아주고, 공변세포의 끝도 모아주면 ~~~
!!! 공변세포 모형 만들기 끝 !!!

★ 공변세포에서 공기를 뺐을 때와 넣었을 때의 공변세포 모습을 그려보자 !

| | |
|---|---|
| <p>1. 공변세포에서 공기를 뺐을 때</p> <p>→ 기공이 (열린다 / 닫힌다) !</p> | <p>2. 공변세포에 공기를 넣었을 때</p> <p>→ 기공이 (열린다 / 닫힌다) !</p> |
|---|---|

★ 실험모형과 공변세포에서 같은 의미를 지니는 것끼리 연결해보자 !

- | | | |
|--------------|---|-------|
| (1) 절연테이프 2겹 | • | • 물 |
| (2) 손의 압력 | • | • 세포벽 |
| (3) 공기 | • | • 삼투압 |

수업소감 활동지

봄내중학교 2학년 ()반
이름 ()

| | |
|--|---|
| <p>1. 오늘 배운 핵심 내용은?</p> | <p>2. 다음 문장을 완성해보세요 :) (1) 기공은 (낮 / 밤)에 열린다. (2) 기공은 (낮 / 밤)에 닫힌다.</p> |
| <p>3. 다음 문장을 완성해보세요 :) (1) 낮에는 기공을 통해 (이산화탄소 / 산소)가 들어오고 (이산화탄소 / 산소)가 나간다. (2) 밤에는 기공을 통해 (이산화탄소 / 산소)가 들어오고 (이산화탄소 / 산소)가 나간다.</p> | <p>4. 기공이 열렸을 때, 공변세포와 기공의 모습을 그려보아요!</p> |
| <p>♥ 오늘 수업을 듣고 어땠나요? ♥ (ex. 좋았던 점, 아쉬운 점 등)</p> | <p>♥ 이아현 교생선생님께 하고 싶은 말 ♥</p> |

2021학년도 교육실습



과학과 교수 . 학습 지도안



| | |
|------|---------------------|
| 일 시 | 2021년 5월 12일(수) 6교시 |
| 장 소 | 유봉여자중학교 본관 4층 402호 |
| 대 상 | 1학년 2반 25명 (여 25명) |
| 지도교사 | 강 0 진 (인) |



유봉여자중학교

1. 단원명 : Ⅲ. 생물의 다양성-생물 다양성과 분류

2. 단원의 개관

이 단원에서는 중단원 핵심 질문인 ‘산호는 식물일까, 동물일까?’, ‘따오기와 같은 멸종 위기 생물을 보전해야 하는 까닭은 무엇일까?’를 해결하면서 과학적 사고력과 과학적 문제 해결력을 키우고, ‘주변의 생물 분류하기’와 ‘생물 다양성 보전을 위한 활동 방법 조사’ 등의 탐구로 과학적 탐구 능력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력을 키운다. 대단원 마무리 활동에서는 국립생물자원관 사이트를 통해 우리나라의 생물 자원의 종류와 특징을 알아보고, 생물 자원의 미래와 관련된 내용을 토의하여 과학적 참여와 평생 학습 능력을 키울 수 있다.

이 차시를 지도할 때는 우리 주변을 비롯하여 지구 곳곳에 생물이 살지 않는 곳이 없을 정도로 다양한 생물이 살고 있음을 이해하도록 지도해야 한다. 변이의 예로는 바지락을 비롯한 조개류의 껍데기 무늬와 색깔, 무당벌레의 겹날개 색깔과 무늬, 얼룩말의 털 무늬, 종류가 같은 나무의 잎 모양과 크기, 사슴벌레의 더듬이와 몸체 크기 등 매우 다양하다는 것을 알게 한다. 변이와 환경, 생물 다양성의 관계를 설명할 수 있도록 지도하고 생물 분류의 필요성과 생물을 분류할 때는 객관적인 분류 기준을 활용해야 한다는 것을 이해하도록 지도해야 한다. 또한, 직접 가상의 생물을 분류하는 활동을 통해 배운 지식을 활용해보고, 그 쓰임새를 확인할 수 있도록 교수·학습 활동을 구성하였다. 따라서 반별 협동 학습으로 생물을 분류할 때 객관적인 또는 주관적인 기준을 세우면 어떻게 분류가 일어나는지 적극적인 의견 교환을 통해 생물 분류를 하면 생물 다양성을 이해하는 데 도움이 된다는 것과 객관적인 기준을 사용하면 분류하는 사람과 관계없이 동일한 결과가 나온다는 결론을 내릴 수 있도록 설계하였다. 이는 생물 다양성과 분류의 관계를 파악하는 데 도움이 되고, 생물의 분류 체계로까지 개념 확장이 일어날 수 있도록 발판을 형성하는 기초가 된다. 나아가 학습한 생물 분류 과정에 따라 생물을 분류할 수 있도록 지도하고자 한다.

3. 단원의 목표

| 영역 | 학습 목표 |
|----|--|
| 지식 | 1) 변이의 관점에서 환경과 생물 다양성의 관계를 설명할 수 있다. 2) 생물 다양성의 뜻을 설명할 수 있다. 3) 생물을 분류하는 목적과 분류 방법을 설명할 수 있다. 4) 종의 개념을 이해하고, 생물의 분류 체계를 설명할 수 있다. 5) 다양한 생물을 계 단위로 분류할 수 있다. |
| 탐구 | 1) 수업 중 발표를 통해 여러 생태계에 사는 대표적인 동물의 예시를 들고, 다양한 환경에서 다양한 생물이 살고 있음을 알 수 있다. 2) 가상의 생물을 분류하는 활동을 통해 객관적인 기준의 필요성을 이해할 수 있다. |
| 태도 | 1) 변이와 생물 다양성에 관하여 지적 흥미와 호기심을 가진다. 2) 지구 곳곳의 다양한 환경에서 다양한 생물이 살고 있음을 인식한다. 3) 협동 학습에 적극적으로 참여한다. |

4. 교재연구

「Ⅲ. 생물의 다양성」 단원은 우리 주변에는 생물이 살지 못하는 곳이 없을 정도로 생물은 다양한 환경에 적응하며 살고 있음을 알고, 생물이 다양해진 방법을 생각해보게 하며, 나아가 생물이 다양해진 과정에는 변이와 환경 적응이 중요한 요인임을 인지할 수 있도록 설정된 단원이다. 학생들은 다양한 환경에서 다양한 생물이 살고 있음을 확실히 인지하지 못하고, 생물 다양성과 생물 분류 체계에 관한 학습이 부족하다. 이에 산림, 사막, 갯벌, 바다, 극지방 등 여러 생태계에 살고 있는 대표적인 생물에 대해 예시를 들어 다양한 환경에서 다양한 생물이 살고 있음을 알고, 가상의 생물을 분류하는 활동으로 생물 다양성과 분류의 관계를 이해할 수 있게 했다. 이처럼 여러 활동을 통해 과학적 개념을 자연스럽게 익힐 수 있도록 하였다.

가. 단원의 계열

| | | |
|------|--|--|
| 선수학습 | 초등학교 3~4학년 | ‘동물의 생활’, ‘식물의 생활’ - 동물과 식물의 생김새 및 특징에 따른 분류, 다양한 환경에 서식하는 동물과 식물 등 |
| | 초등학교 5~6학년 | ‘다양한 생물과 우리 생활’ - 균류, 원생생물, 세균의 특징과 이용 등 |
| 본 학습 | 1학년 과학 Ⅲ. 생물의 다양성 -생물 다양성과 분류 (지구 곳곳의 다양한 생물) | <ul style="list-style-type: none"> • 변이, 환경, 생물 다양성의 관계를 알고 분류의 필요성 이해하기 • 가상 생물 분류하기 활동을 통해 객관적인 특징으로 생물 분류하기 |
| 후속학습 | 고등학교 생명과학 I | V. 생태계와 상호작용 - 5. 생물 다양성 |

나. 차시별 지도 계획(비상, 임태훈 외)

| 차시 | 주요 학습 내용 및 활동 | 교과서 범위 |
|-----------|--|-----------------|
| 1/8 | - 다양한 환경에서 다양한 생물이 살고 있음을 알기 - 변이의 정의를 이해하고, 다양한 예를 들어 설명하기 | 교과서 96~97쪽 |
| 2/8 | - 생물이 다양해진 것이 변이와 어떤 관계가 있는지 생각해 보기 - 환경과 생물 다양성은 어떤 관계가 있는지 생각해 보기 | 교과서 98~99쪽 |
| 3/8 본시 | - 변이, 환경, 생물 다양성의 관계를 알고 분류의 필요성 이해하기 - 가상 생물 분류하기 활동을 통해 객관적인 기준으로 생물 분류하기 | 교과서 100~101쪽 |
| 4/8 | - 종의 개념을 이해하고, 생물의 분류 체계 설명하기 | 교과서 102~105쪽 |
| 5/8 | - 다양한 생물을 계 단위로 분류하기 | 교과서 106~107쪽 |
| 6/8 | - 생물 다양성, 생물 분류의 목적과 과정, 생물의 분류 체계 설명하기 | 교과서 108~109쪽 |
| 7/8 | - 생물 다양성이 감소하는 원인 설명하기 - 남획, 서식지 파괴, 외래종의 정의 알기 | 교과서 112~113쪽 |
| 8/8 | - 생물 다양성 보전의 필요성 설명하기 - 생물 다양성 보전을 위한 활동 방법을 발표하기 | 교과서 114~115쪽 |

5. 지도상의 유의점

- 가. 학생의 눈높이에 맞춰 충분히 공감할 수 있는 예시와 사례를 제시하여 학생들이 적극적으로 참여하도록 한다.
- 나. 학생들이 우호적인 분위기 속에서 충분히 토의하고 다양한 방법을 활용하여 스스로 문제를 해결할 수 있도록 수업 시간을 적절히 확보하여야 한다.
- 다. 분류 기준을 명확히 하는 것이 중요하다는 것을 알게 하고, 연계 활동을 통해 분류 기준은 주관적인 특징이 아닌 객관적인 특징(생물 고유의 특징)으로 정해야 함을 이해시킨다.
- 라. 학생이 스스로 해결한 문제를 발표하며, 피드백을 통해 학생과 학생 사이에 상호작용이 활성화될 수 있도록 한다.

6. 단원의 평가 계획

가. 평가 방향

이 단원에서는 지구상의 다양한 환경에서 다양한 생물이 살고 있음을 깨닫고, 변이와 환경 적응을 통해 생물 다양성이 커진다는 것을 이해함으로써 동물뿐만 아니라 여러 생물에 관한 호기심을 갖도록 한다. 아울러 수많은 생물을 분류하는 과정이 생물 다양성을 이해하는 데 도움이 되고, 직접 가상 생물을 분류하는 활동을 통해 생물 고유의 특징을 활용한 객관적인 기준을 사용해야 한다는 것을 이해하도록 한다. 생물 다양성 감소의 주된 원인은 인간 활동으로 인한 것이며, 남획·서식지 파괴·외래종·환경오염과 기후변화 등이 포함된다는 것을 이해하도록 한다. 생물 다양성 보전의 필요성을 알고, 생물 다양성 보전을 위한 활동 방법으로 무엇이 있는지 발표하며 본 단원을 마무리한다. 이처럼 변이, 환경, 생물 다양성, 분류의 정의와 생물 다양성 감소 원인, 생물 다양성 보전을 위한 활동 방법 발표를 통해 본 단원에서 학습하고자 하는 생물 다양성에 관한 개념을 이해하였는지에 중점을 둔다.

단순 암기식·주입식 교수법은 학생들로 하여금 과학에 대한 거부감을 불러일으킬 수 있다. 따라서 교수·학습 활동과 연계하여 적절한 정적 강화를 통해 학습의 과정과 결과를 모두 평가하고, 학습이 의도한 교육 목표에 부합하게 진행되고 있는지 점검하고, 학생들에게 적절한 피드백을 제공한다. 수행 과정과 결과에 대하여 자기 평가와 상호 평가를 시행하여 스스로 개선할 수 있도록 하고자 한다.

평가와 정적 강화물의 존재는 행위에 대한 동기를 부여하므로 예고를 통해 학습자가 학습에 대한 열의를 가지게 한다.

나. 평가 관점

- 1) 생물을 분류하는 목적과 생물 다양성
 - 생물 다양성의 정의가 무엇인지 알기
 - 분류의 정의가 무엇인지 알기
 - 생물을 분류하는 목적과 생물 다양성의 관계 알기
- 2) 생물 분류 방법
 - 생물 분류 방법을 일련의 과정에 따라 설명해보기
 - 학습활동을 통해 생물 분류해보기
 - 발표를 통해 서로의 장점과 보완점 피드백하기

다. 평가 내용 및 방법

| 영역 | 평가 내용 | 평가 방법 |
|----|---|-------------------------|
| 지식 | <ul style="list-style-type: none"> · 생물 다양성과 분류의 정의를 이야기할 수 있는가? · 생물 다양성과 생물을 분류하는 것의 관계를 설명할 수 있는가? | 관찰 평가 자기 평가 |
| 탐구 | <ul style="list-style-type: none"> · 분류 기준을 제시하는 데 있어 독창적인 방법을 유추해냈는가? · 학급 구성원과 협동하여 문제를 인식하고 의사소통할 수 있는가? | 관찰 평가 자기 평가 상호 평가 |
| 태도 | <ul style="list-style-type: none"> · 적극적인 자세로 수업에 참여하고 있는가? · 타인을 존중하며 함께 성장하려는 의지가 있는가? | 관찰 평가 상호 평가 |

라. 평가 결과의 활용 계획

- 1) 교수·학습 활동 중에 관찰 평가와 상호 평가를 시행하여 학생의 참여 정도, 학습 목표 습득 정도를 파악한다.
- 2) 학생들이 자신의 학습 상태를 파악할 수 있도록 자기 평가를 하여 스스로 책임감을 느끼고, 자기 주도적인 학습이 가능하도록 한다.
- 3) 학급과 학생 수준에 적합한 시각 자료를 제시하고, 이에 맞는 지도를 통해 적절한 평가가 이루어지도록 한다.
- 4) 피드백을 통해 학생들이 자신의 활동에 대하여 성찰하게 하고, 부족한 점을 개선하며 서로를 이끌어줄 수 있도록 지도한다.

7. 본시 교수·학습 활동의 실제

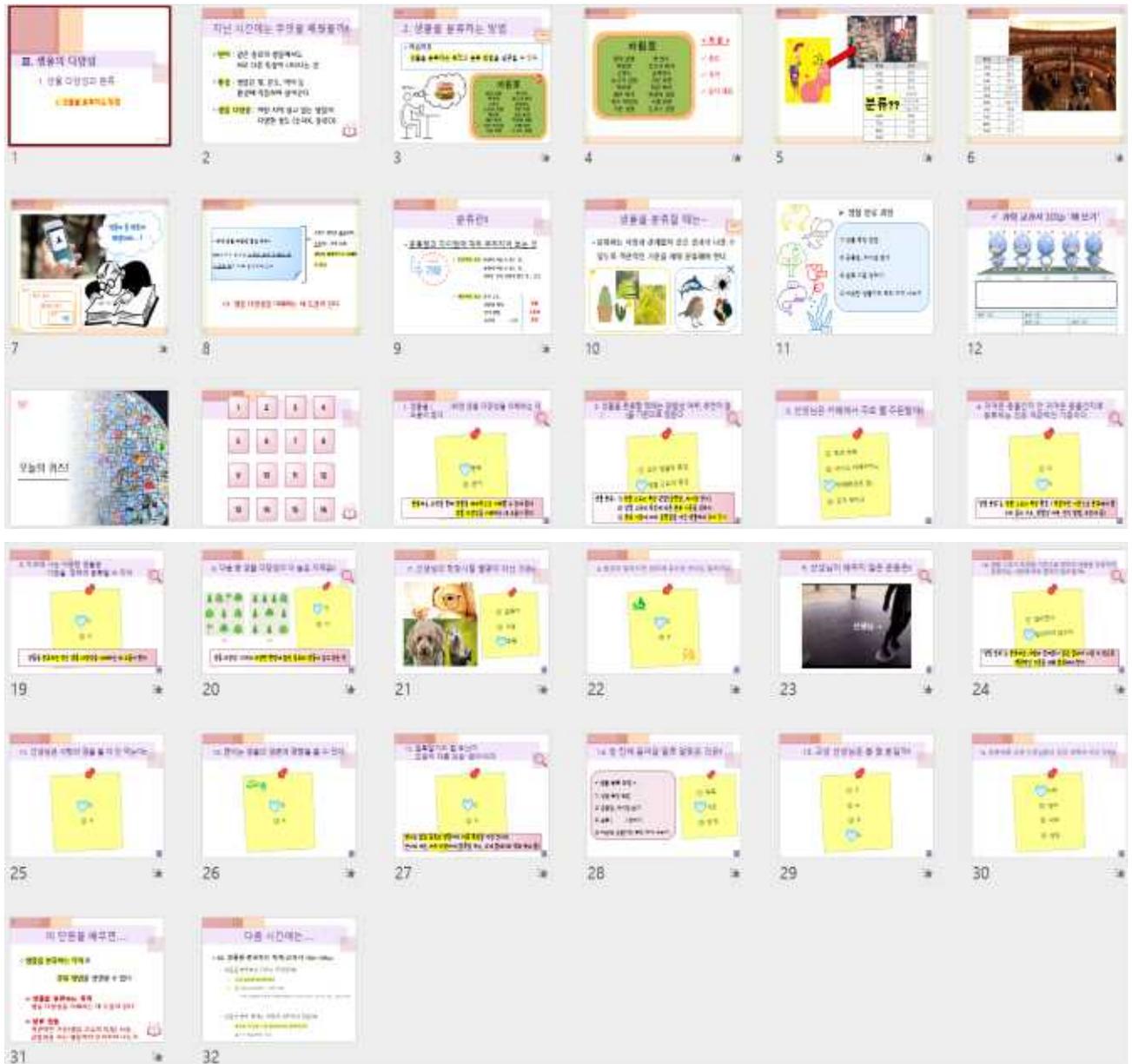
| | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|------|---|
| 일시 | 2021년 5월 12일(수) 6교시 | | 장소 | 본관 402호 |
| 대단원-중단원 | 3. 생물의 다양성 - 생물 다양성과 분류 | | 차시 | 3/8 |
| 학습 주제 | 변이, 환경, 생물 다양성의 관계를 알고 분류의 필요성 이해하기 | | 쪽수 | 교과서 100~101쪽 |
| 학습 목표 | 생물을 분류하는 목적과 분류 방법을 설명할 수 있다. | | 기능 | 1) 문제 인식 2) 증거에 기초한 토론과 논증 3) 결론 도출 및 평가 4) 의사소통 |
| 창의·인성 요소 | 협동, 배려, 창의 | | 지도교사 | 강유진 |
| 지도 단계 | 내용 및 활동 | | | 시간 (분) |
| 도입 | 출석체크 | ◦ 출석 및 유증상 여부 확인 | 5 | ☑ PPT, 교과서 ☐ 학생들이 좋아하는 음식을 제시하여 관심을 유발하고, 분류 기준을 어떻게 설정할 수 있는지 여러 예시를 들어 이야기하여 수업에 대한 흥미를 높인다. |
| | 학습내용 복기 | ◦ PPT를 보고 이야기 나누기 • 지난 시간에 배웠던 내용을 복습해볼까요? 우리는 변이, 환경, 생물 다양성이 뭐라고 배웠죠? | | |
| | 동기 유발 | • 식당에 갔어요. 여러분은 치킨 버거가 먹고 싶은데, 차림표가 이렇게 구성되어 있으면 주문하기가 어떨 것 같아요? 그 이유는? • 그러면 어떤 기준으로 차림표를 다시 작성할 수 있을까요? • 분류의 필요성과 관련한 추가적인 예시(도서 분류 표, 전화번호부) 활용 | | |
| | 목표제시 | ◦ 학습목표 제시 • 생물을 분류하는 목적과 분류 방법을 설명할 수 있다 | | |
| 전개 | 개념 설명 | ◦ 학습내용 전개 • 생물 다양성과 생물 분류의 관계 • 분류란?: 공통점과 차이점에 따라 무리지어 보는 것 • 분류 기준: 주관적, 객관적(생물 고유의 특징) • 생물을 분류할 때는 분류하는 사람과 관계없이 같은 결과가 나올 수 있도록 객관적인 기준을 세워 분류해야 함(예: 광합성을 할 수 있는 생물과 할 수 없는 생물, PPT 활용) • 생물 분류 과정 - 생물 분류 과정 설명(생물 특징 관찰, 공통점과 차이점 찾기, 분류 기준 정하기, 비슷한 생물끼리 무리지어 나누기) | 35 | ☑ PPT, 교과서 ☐ 중학교 1학년 수준의 학생에게 익숙한 생물과 익숙하지 않은 생물을 함께 제시하여 흥미를 유발한다. |
| | 학습활동 | [활동 1] 생물 분류 과정에 따라 생물 분류해보기: PPT 학습한 생물 분류 과정에 따라 학급 구성원이 협력하여 제시된 ‘사자, 독수리, 사과나무, 장미, 듀공, 미역’을 분류해보기 | | |
| | | | | ☐ 가상 생물을 |

| | | | | |
|----|--------------------|---|---|---|
| | 형성평가 | <p>[활동 2] 가상 생물 분류하기: PPT, 교과서</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교과서 101p의 해 보기 활용, 학급 구성원이 협력하여 가상 생물을 객관적인 기준에 따라 분류해보기 - 객관적인 기준으로 분류하면 분류하는 사람에 관계없이 같은 결과가 나온다는 것을 알려주기, 객관적인 기준(생물 고유의 특징)을 활용해야 하는 이유 <p>○ 오늘의 퀴즈! - PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1~3차시(본 차시)에 배운 개념과 관련한 문제 8개, 적극적인 참여 독려와 흥미 유발을 위한 유봉여중 교육실습생 관련 문제 8개 • 학생이 원하는 순서대로 퀴즈 진행 • 손을 들어 퀴즈를 맞히면 간식(정적 강화물) 제공 | | <p>분류할 때 객관적인 기준을 세우되 창의적이고 확산적 사고가 가능하도록 충분한 시간을 제공한다.</p> <p>☞ 모든 학생에게 공평한 기회 제공, 퀴즈를 맞히면 시각적으로 추가 개념 설명을 제시한다.</p> |
| 정리 | 정리 차시 예고 | <p>○ 학습한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생물을 분류하는 목적이 무엇인지 생각해보기 • 생물 분류 방법에 관하여 스스로 정리해보기 <p>○ 다음 시간 학습할 내용(생물을 분류하는 체계) 훑어보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생물을 분류하는 단위는 무엇일까? <ul style="list-style-type: none"> - 종<속<과<목<강<문<계 - 종: 생물을 분류하는 기본 단위, 자연 상태에서 짝짓기 하여 태어난 자손이 번식 능력이 있는 생물 무리(자손이 번식 능력이 없어 부모 생물이 같은 종이 아닌 예시: 라이거, 노새) • 생물의 분류 체계는 어떻게 이루어져 있을까? <ul style="list-style-type: none"> - 동물계, 식물계, 균계, 원생생물계, 원핵생물계 | 5 | <p>☞ PPT, 교과서</p> <p>☞ 학습내용 정리로 본 차시에서 학습한 개념을 되짚어주고, 다음 시간에 학습할 내용을 예고하여 미리 준비할 수 있도록 돕는다.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| ◎ 과정중심 평가 계획 | |
| 평가 목표 | • 생물을 분류하는 목적과 분류 방법을 설명할 수 있다. |
| 평가 방법 | • 자기 평가 • 상호 평가 • 관찰 평가 |
| 평가 내용 | • 생물을 분류하는 목적을 생물 다양성과 연결 지어 설명할 수 있는가? • 생물 분류 방법을 일련의 과정에 따라 설명할 수 있는가? • 타인을 존중하고, 이해하는 태도로 활동에 참여하고 있는가? |
| 피드백 | • 변이, 환경, 생물 다양성, 분류의 개념이 확실히 정립되었는지 스스로 혹은 학급 구성원과 이야기해 본다. • 활동 참여 시 자신의 태도를 점검한 후, 어떻게 개선하면 좋을지 의견을 나누어 본다. |

8. 참고자료

가. PPT



참고문헌

임태훈, 백종민, 남경운, 강태욱, 강대훈, 이복영, 장효순, 황인신, 김미경, 이용철, 고현덕, 신미영
(2017). **중학교 과학1**. 서울: 비상.

(영어)과 학습지도안

2021년 5 월 27 일 제 3 교시

제 1 학년 2 반

지도교사 이0종 (인)

1. 단원명

Lesson 2. Color Your Language

Reading: Animal Expressions in English

2. 단원 설정의 이유

1) 국가와 사회의 요구(사회관)

영어는 현재 국제적으로 가장 널리 통용되고 있는 언어로서 서로 다른 언어적 배경을 가진 사람들 간의 주요한 의사소통 수단이다. 이에 언어를 풍부하고 다채롭게 만드는 다양한 비유 표현들을 접하고 그 의미와 유래에 대해 생각해 볼 수 있다.

2) 교재의 계열적 요구(교재관)

일상생활에서 자주 사용되는 영어 비유 표현을 익히고, 그 표현의 유래와 쓰임을 동물 비유 표현에 대한 글을 읽고 주요 내용을 파악할 수 있다. 비유 표현을 사용하여 오해를 지적, 설명을 요청하는 대화를 나누는 활동을 통해 영어 비유 표현을 이해하고 설명할 수 있다.

3) 학습자의 목적과 필요(학생관)

학습자가 영어에 대한 흥미와 관심을 갖고 이를 바탕으로 자기 주도적인 영어 학습을 지속할 수 있도록 이끄는 교육이 되어야 한다. 학생들은 비유 표현을 이용하여 대화를 나누고, 동물 비유 표현의 의미와 유래를 설명하는 글을 읽은 후, 영어와 우리말의 비유 표현을 소개하는 글을 쓰는 과정을 통해 학생들에게 다양한 의사소통 방식에 대한 흥미를 고취시킨다.

3. 지도 목표

Students will be able to

(1) listen to and speak expressions for asking for an explanation

(2) listen to and speak expressions for indicating misunderstanding

(3) read and understand and article about the origin and history of some animal expressions

4. 지도 계획

1) 학습 내용과 구분

제1차시 학습 내용의 요점

- Reading: Animal Expressions in English (p.35-36)

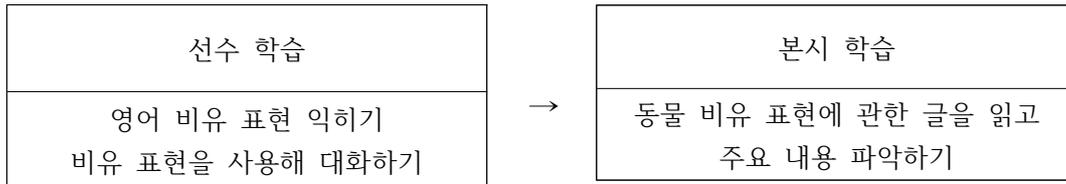
제2차시 학습 내용의 요점(본시)

- Reading: Animal Expressions in English (p.37-38)

제3차시 학습 내용의 요점

- After You Read (p.39)
- Language in Use (p.40)
- Review (p.44-45)

2) 타 단원과의 관계



5. 자료 및 준비

| | | |
|-----|---------------------|----------|
| 구 분 | 교 사 | 학 생 |
| 자 료 | Textbook | Textbook |
| 준 비 | Textbook, Tablet PC | Textbook |

6. 본시의 지도 목표

Students will be able to

- (1) read the text and answer the comprehension questions
- (2) understand and use new words
- (3) express their critical thoughts about what they've read

7. 전개

| Procedure | Sections | Activities |
|---|--------------------------------|---|
| <p>Introduction (5 min.)</p> | <p>Unit Preview</p> | <p>1. Greetings Hi, students. Please take out your textbook and get ready for today's class. How are you today?</p> <p>2. Review the previous class Last time, we started reading <i>Animal Expressions in English</i>. We read about the expressions "crocodile tears" and "making a beeline." Let's solve four quizzes about the last class. What else do you remember from the last class?</p> |
| <p>Development (40 min.)</p> | <p>Reading</p> | <p>1. Check vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Look at the words. What do you think the meaning of these words? |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | | <p>2. Read the text and answer the comprehension questions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Look at the pictures on page 37. What do you think this part is about? • Let's read together. • Read the question 5 and 6 at the bottom of the page. Try to find the answer to those questions. • Let's check the answers of the questions. • Good. <ul style="list-style-type: none"> • Look at the pictures on page 38. What do you think it's going to be like? • Let's read together. • Read the question 7 and 8 at the bottom of the page. Try to find the answer to those questions. • Let's check the answers of the questions. • Good. <p>3. Talk about the text</p> <ul style="list-style-type: none"> • There's a question on page 37. Think about a "white elephant" in our society. • There's a question on page 38. Do you know any other animal expressions in English? |
| <p>Consolidation (5 min.)</p> | <p>Wrap Up</p> | <p>1. Wrap up the class</p> <ul style="list-style-type: none"> • In today's class we read about the origin of the phrase "white elephant" and "black sheep." • Let's solve two quizzes about today's class. • Let's solve four quizzes about reading part, "Animal Expressions in English" for review. • Are there any questions or any unsolved issues? <p>2. End the class</p> <p>You did a good job, today. Next class, we will review the reading section. See you.</p> |

| 영역 | | 생명과학 | 수업대상 | | 춘천고등학교 2-9 | |
|------|-----------------|---|--|-----|---|--------|
| 단원명 | | III항상성과 몸의 조절 | 차시 | 2 | 교과서 페이지 | p87~89 |
| 학습주제 | | 항상성 유지 | | | | |
| 학습목표 | | 1. 신경계와 내분비계의 조절 작용으로 항상성이 유지되는 원리를 설명할 수 있다. 2. 실생활 속 길항작용과 음성피드백이 적용되는 예를 직접 찾고, 설명할 수 있다. 2. 우리 몸의 체온, 혈당량, 삼투압 조절 과정을 설명할 수 있다. | | | | |
| 단계 | 학습과정 | 수행과제 및 수업방법 | | 시간 | 자료 및 유의점 | |
| | | 교사 | 학생 | | | |
| 도입 | 인사 및 출석확인 | 담당 선생님께 미리 학급의 출석부를 받아놓은 후, 인사 및 출석 확인 진행, 유인물 제공 | 선생님이 출석을 부르면 손을 들고 대답한다. | 2분 | 자료: 학급의 출석부, 수업자료(ppt), 수업 관련 영상자료, 유인물(학습지) 유의점: 아이스브레이킹이 되는 것은 좋지만, 초반부터 분위기가 너무 산만해지지 않게 주의할 것 (완급조절하기) | |
| | 동기 유발 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 일란성 쌍둥이 문제 내기 : 내가 일란성 쌍둥이인 것을 이용하여, 쌍둥이랑 같이 찍은 사진을 보여주어 누가 선생님(나)일지 맞추게끔 사진 준비하기. ◆ 일란성 쌍둥이와 호르몬 연관시키기(전시 학습 내용과 연관시키기) : 일란성 쌍둥이는 과연 호르몬 분비량도 같을까? : 일란성 쌍둥이의 인슐린 분비 관련 영상 보여주기 ◆ 전시 학습 내용 복습하기 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 선생님이 사진 속에서 둘 중 누구일지 맞춘다. ◆ 일란성 쌍둥이와 호르몬 관련 문제를 맞춘다. ◆ 일란성 쌍둥이의 인슐린 분비 관련 영상 시청(2분) ◆ 전시 학습 내용 관련 문제 풀기 | 10분 | | |
| 전개 | 활동 1 (문제인식) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 본시 학습 목표 제시 ◆ 길항 작용과 음성피드백 내용 설명하기 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습 문제 확인 ◆ 우리 몸의 항상성 유지 원리인 길항작용과 음성피드백을 이해한다. | 10분 | 자료: 수업자료(ppt) | |
| | 활동 2 (탐색) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 모둠 결성하기 : 5명씩 총 5개의 그룹 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 테블릿을 이용해도 되고, 그룹 내 학생끼리 직접 실생활 속 길항작 | 12분 | 유의점: 모둠은 수업 전 미리 만들어 놓기, | |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------|--|---|------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 실생활 속 길항 작용과 음성피드백에 해당하는 예시 찾기 : 그룹 당 학교 테블릿 2개씩 제공 | <p>용, 음성피드백의 예를 찾아도 된다.</p> | | <p>테블릿 신속하게 제공, 테블릿 사용 시 수업 관련 외의 활동은 하지 않도록 주의하기</p> |
| | <p>활동 3 (해결방안 제시)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 그룹 별로 각자 찾은 정보, 아이디어 교환 ◆ 학생들이 발표한 내용을 토대로 길항작용과 음성피드백 내용 결합, 새로운 설명 덧붙이기 ◆ 길항작용의 예시인 체온, 혈당량, 삼투압 조절 설명하기 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 발표를 진행한다. ◆ 발표를 진행하지 않는 학생들은 발표자의 발표 내용을 경청한다. ◆ 새로 알게 된 길항작용과 음성피드백의 내용을 정리한다. | <p>13분</p> | <p>자료: 수업 자료(ppt)</p> |
| <p>정리</p> | <p>(실행)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 1분 정리하기 소개 및 활동 : 1분 정리하기란? : 학습한 내용을 1분 동안 최대한 분량으로 적는 것. 학습지에서 절대 손을 떼면 안 됨. “모르면 모르겠다”, “기억이 잘 안 난다” 등 계속해서 무언가를 적어야 함. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 1분 정리하기를 한다. | <p>3분</p> | <p>자료: 유인물(학습지)</p> |

02 항상성 유지

____반 ____번
이름 _____

9반!! 이 시간만 끝나면 점심시간이니깐 같이 힘내보아요♥
아래의 네모 칸에 **1분 정리하기**를 진행해주시면 됩니다.

교수.학습 과정안

| | | | | | | |
|------|---|---|----|------|-----------------|---|
| 일시 | 2021.05.20 | | 대상 | 1-1 | 지도교사 | 박0혁 |
| 단원명 | 식품안전.영양 | | 차시 | 6 | | |
| 학습주제 | • 영양성분 표시(영양정보) | | | 학습모형 | 강의식, 탐구식, 토론토의식 | |
| 학습목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 영양성분 표시(영양정보)가 무엇인지 설명할 수 있다. • 영양성분 표시(영양정보)를 읽는 방법을 설명할 수 있다. • 영양성분 표시(영양정보)를 확인하는 습관을 실천할 수 있다. | | | | | |
| 학습자료 | 교사 | 교재, PPT, 평가지, 영양성분 표시 관련 영상 | | | | |
| | 학생 | 교재, 모둠별 과자 1개 | | | | |
| 단계 | 학습 요소 | 교수. 학습 활동 | | | 시간 | 자료 및 지도상의 유의점 |
| 도입 | 학습 문제 인지 및 학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 청소년의 당, 나트륨 섭취 등 식생활의 실태를 파악하고 당, 나트륨 섭취를 줄일 수 있는 방법에 대해 이야기하기 • 학습 목표 파악하기 | | | 7 | <ul style="list-style-type: none"> - PPT(섭취량 그래프) - 이해를 돕기 위해 그래프를 해석한다. |
| 전개 | 학습 내용 전달 및 탐구, 토의 토론 | <ul style="list-style-type: none"> • 영양성분 표시(영양정보) 파악하기 - 영양성분표시 관련 영상 시청 - 영양성분 표시(영양정보)란 무엇일까요? - 영양성분 표시(영양정보)는 왜 확인해야 할까요? - 모든 식품은 영양성분 표시(영양정보)가 있을까요? - 영양성분 표시(영양정보)는 어떤 순서로 읽나요? - 영양성분 표시(영양정보)에는 어떤 내용이 있을까요? - 생활 속에서 영양성분 표시(영양정보)는 어떻게 활용할까요? | | | 23 | <ul style="list-style-type: none"> - 영양성분 표시 영상 - 영양성분 표시 확인을 통한 제품 선택 후 섭취 시 질병예방을 예방할 수 있다 것을 설명하고 영양성분 표시 확인 습관을 가지고 실천할 수 있도록 강조하며 지도 |
| | | =>모둠별로 토의를 통해 모둠별 과자의 영양성분을 확인하고 나트륨, 당 등의 영양성분을 권장섭취량과 비교하여 정리하고 적절하게 섭취할 수 있는 방안을 토론 하고 모둠의 대표학생이 발표. | | | 12 | <ul style="list-style-type: none"> -권장섭취량표 -코로나19 방역에 주의하며 모둠별로 돌아다니며 지도확인 및 지도 |
| 정리 | 학습 내용 확인 및 평가 | <ul style="list-style-type: none"> • 평가 - 질의응답 - OX퀴즈 - 본 차시 수업에서의 느낀 점 및 앞으로의 영양성분 표시(영양정보)확인에 대한 실천 계획 | | | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - 생활 속에서의 실천을 다시 한번 강조 |

| 영역 | | 중국어 | 수업대상 | 춘천고등학교 2학년 | |
|------|-----------|---|--|------------|----------|
| 단원명 | | 특별수업 | 차시 | 4차시 | |
| 학습주제 | | 중국 노래 배우기 - 我多喜欢你, 你会知道 | | | |
| 학습목표 | | 중국 노래를 배운 뒤, 가사지를 보고 혼자서 부를 수 있다. | | | |
| 단계 | 학습과정 | 수행과제 및 수업방법 | | 시간 | 자료 및 유의점 |
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 인사 및 출석확인 | 간단한 자기소개 후 출석을 부른다. | 자신의 이름이 불리면 '到'라고 대답한다. | 5분 | 가사지, 동영상 |
| | 동기 유발 | 오늘 배울 노래의 분량만큼만 뮤직비디오를 2번 틀어준다. 두 번째 들을 때는 나눠준 가사지에 유의하며 듣게한다. | 가사지를 받고 노래를 두 번 듣는다. 두 번째에는 받은 가사지를 보며 듣는다. | | |
| 전개 | 수업 | <p>가사지의 빈칸 부분을 두 번씩 들려주며 어떻게 들렸는지 물어본다.</p> <p>빈칸을 채운 뒤 두 줄씩 정확한 발음으로 읽어주고 따라 읽게 해본다.</p> <p>발음을 익히면 마디씩 끊어서 음을 붙여서 불러주고 따라 불러보게 한다.</p> <p>어느 정도 음을 익히면 두 줄 전체를 불러준 뒤 따라 부르도록 한다.</p> <p>위의 방식으로 수업을 진행하다가 4줄 단위로 한 번 더 이어서 불러준 뒤 따라 부르게 한다.</p> | <p>가사지의 빈칸 부분에 집중하여 듣고 자신이 들은 대로 대답한다.</p> <p>빈칸을 채우고 선생님의 발음을 잘 듣고 정확한 발음으로 따라 읽는다.</p> <p>발음을 익힌 뒤 선생님의 노래에 맞춰 따라 부른다.</p> <p>선생님의 노래를 잘 듣고 두 줄 전체를 음에 맞춰 따라 부른다.</p> <p>4줄을 다 배우면 정확한 발음과 음으로 따라 부른다.</p> | 40분 | 가사지, 동영상 |

| | | | | | |
|----|-----|--|--|----|--|
| | | <p>4줄이 완성 될 때마다 음원을 틀어주며 음원에 맞춰 따라 부르도록 한다.</p> <p>위의 방식으로 1절을 다 가르친다.</p> <p>1절을 완창할 수 있게 되면 분단 별로 나눠서 두 줄씩 번갈아가면서 부르도록 시킨다.</p> <p>전체적으로 한 번 더 1절을 선생님과 함께 부르고 음원에 맞춰 부른다.</p> | <p>선생님이 들려주는 음원에 맞춰 4줄씩 따라 부른다.</p> <p>1절을 배운다.</p> <p>자신이 속해있는 분단에 맞게 두 줄씩 번갈아 가며 부른다.</p> <p>선생님과 함께 한 번, 음원에 맞춰 한 번씩 총 두 번을 따라 부른다.</p> | | |
| 정리 | 마무리 | <p>앞에 나와서 오늘 배운 노래를 발표할 학생을 구한다.</p> | <p>앞에 나와서 불러보고 싶은 학생들이 나와서 불러본다.</p> | 5분 | |

수업 지도안

| 단원명 | 특별수업 | | 차시 | 4차시 |
|----------|---|--|-----------|----------------|
| 본시 주제 | 중국어 잰말놀이 (绕口令) | | | |
| 학습 목표 | 중국어 잰말놀이를 통한 발음연습으로 잰말놀이 문장을 한 문장 이상 읽을 수 있다. | | | |
| 지도단 계 | 중심요소 | 교수·학습활동 | 시간 (분) | 비고,유의점 |
| 도입 | 학습 분위기 조성 | <ul style="list-style-type: none"> ▷ 상호 인사 ▷ 학생 출석 및 건강 상태 확인 | 5 | 중국어로 출석을 확인한다. |
| | 동기유발 | <ul style="list-style-type: none"> ▷ ‘간장 공장 공장장’, ‘내가 그린 기린그림’등의 한국어 잰말놀이를 제시하며 알고 있는지, 들어봤는지, 따라 해봤는지 물어본다. ▷ 중국어에서 가장 유명한 잰말놀이인 ‘四十四, 十是十’를 제시하며 알고 있는지, 들어봤는지, 따라 해봤는지 물어본다. | 4 | ppt를 활용한다. |
| | 학습목표제 시 | 학습 목표를 함께 읽으며 오늘 배워야 할 내용을 제시한다. | 1 | |
| 전개 | 내용설명 | <ul style="list-style-type: none"> ▷ ‘간장공장 공장장은 강공장장이고, 된장공장 공장장은 공 공장장이다.’, ‘내가 그린 구름 그림은 새털구름 그린 구름 그림이고, 네가 그린 구름 그림은 깃털구름 그린 구름 그림이다.’를 보여주고 읽어준다. ▷ ‘四是四, 十是十, 十四是十四, 四十是四十。’ (sì shì sì, shí shì shí, shí sì shì shí sì, sì shí shì sì shí.)를 보여주고 읽어준다. | 3 | ppt를 활용한다. |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--------------------|------------|
| | 수업 활동 | 교사 활동 | 학생 활동 | 3 | ppt를 활용한다. |
| | | <p>▷ 동기유발에서 언급한 한국어 잼말놀이를 따라할수록 있도록 지도한다.</p> <p>▷ 동기유발에서 언급한 중국어 잼말놀이의 발음을 따라할 수 있도록 지도한다.</p> | <p>▷ 한국어 잼말놀이 문장을 읽는다.</p> <p>▷ 중국어 잼말놀이 문장을 읽는다.</p> | | |
| | 내용 설명 | <p>▷ ‘四是四，十是十，十四是十四，四十是四十。’ (sì shì sì, shí shì shí, shí sì shì shí sì, sì shí shì sì shí.), ‘妈妈骑马，马慢，妈妈骂马。’(māma qí mǎ, mǎ màn, māma mà mǎ.), ‘吃葡萄，不吐葡萄皮，不吃葡萄，倒吐葡萄皮。’(chī pútáo, bù tǔ pútáo pí, bù chī pútáo, dào tǔ pútáo pí.)가 적힌 활동지를 나눠준다.</p> <p>▷ ‘是’의 활용과 중국어의 기본 어순에 대해 설명하며 ‘4는 4고, 10은 10이며, 14는 14고, 40은 40이다.’라고 해석한다. 단어 위주의 설명을 통해 ‘엄마가 말을 타고 가는데 말이 느려서 엄마가 말을 혼낸다.’라고 해석한다. 단어 위주의 설명을 통해 ‘포도를 먹고 포도껍질을 뱉지 않고, 오히려 포도를 먹지 않고 포도껍질을 뱉는다.’라고 문장을 해석한다.</p> | | 16 | 학습지를 활용한다. |
| 수업 활동 | 교사 활동 | 학생 활동 | 6 | 학습지와 동영상 자료를 활용한다. | |
| | <p>▷ 잼말놀이 문장을 한어병음에 주의하여 읽어준다.</p> <p>▷ 잼말놀이 문장을 반복적으로 연습하게 한다.</p> <p>▷ 동영상으로 원어민의 발음을 들려준다.</p> | <p>▷ 잼말놀이 문장을 한어병음에 주의하여 읽는다.</p> <p>▷ 잼말놀이 문장을 여러번 읽으며 익힌다.</p> <p>▷ 동영상으로 원어민의 발음을 듣는다.</p> | | | |

| | | | | | |
|----|-------|--|------------------|---|------------|
| 정리 | 형성평가 | ▶ 잰말놀이 문장을 이용해 게임을 진행한다. | ▶ 잰말놀이 게임에 참여한다. | 6 | 학습지를 활용한다. |
| | 내용 요약 | ▶ 세 문장의 중국어 잰말놀이를 다함께 읽어보며 정리한다. | | 2 | 학습지를 활용한다. |
| | 차시예고 | ▶ 다음 시간엔 교과서 3과 진도를 나갈 예정이라고 예고하며 수업을 마무리한다. | | 1 | |

교 수 학 습 지 도 안

| | | | |
|-------------|----------------------------|--------------|-----------------|
| 대상 | 불안감이 높아 결정을 어려워하는 초등학교 고학년 | 진행 방식 | 15명 미만의 집단상담 형식 |
| 학습목표 | 제시된 상황 속에서 자기 결정을 할 수 있다. | | |
| 준비물 | ppt, 활동지 | 활동시간 | 40분 |

| 학습 단계 | 학습 흐름 | 교수 - 학습 활동 | | 시간 | 사용 교구 |
|-------|--------------------|--|---|----|----------|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 전개 | 수업 환경 환기, 학습 목표 제시 | <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 날씨 등의 일상 주제를 통해 학생들의 반응을 이끌어 내며 수업에 집중 시키기 - 학습 목표를 제시해주기 | <ul style="list-style-type: none"> - 선생님의 질문에 대답하기 - 오늘 활동 목표를 소리 내어 읽어보기 | 3 | ppt |
| | 자기 결정 단어 정의하기 | <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 알고 있는 '결정'의 정의를 이끌어 내기 - 자기 결정은 무엇인지 정의 이끌어 내기 - 학생들의 의견을 조합해 '자기 결정'을 정의하기 | <ul style="list-style-type: none"> - 내가 알고 있는 '결정'의 정의 대답하기 - '자기 결정'은 무엇인 것 같은지 대답하기 | 3 | ppt |
| | 과거 경험 생각해보기 | <ul style="list-style-type: none"> - 결정하는 것을 어려워해 힘들었던 상황을 예시로 보여주며 학생들의 경험 이끌어 내기 - 활동지를 나누어 주며 각자의 경험을 활동지에 적을 수 있게 유도하기 | <ul style="list-style-type: none"> - 예시 상황을 보고 비슷한 경험이 있는지 떠올려보기 - 활동지에 떠올렸던 경험 적어보기 | 10 | ppt, 활동지 |
| | 자기 결정 체험해보기 | <ul style="list-style-type: none"> - 3~4명 정도로 팀을 나눠 팀별로 보조 선생님이 들어가 학생들의 반응을 듣고 반응해주기 - “나는 OO이 더 좋아요” 활동지에 제시된 A와 B 상황 중 각자 어떤 선택을 하고 싶은지 응답 이끌어 내기 - 학생들의 반응을 살피며 중간마다 정답이 없음과 어떤 선택지를 선택해도 좋고 나쁨의 차이는 없다는 것을 강조해주기 | <ul style="list-style-type: none"> - PPT과 활동지를 보고 어떤 결정을 할지 생각해보기 | 10 | ppt, 활동지 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----|
| | <p>활동 후 느낀 점 나누기</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 결정해본 후 어떤 느낌이 들었는지 나눌 수 있게 유도하기 - 어떤 것을 선택해도 손해가 되지 않는다면 빠르게 선택하는 것이 이로울 수 있음을 되짚어주기 | <ul style="list-style-type: none"> - 활동을 하며 느끼고 어려웠던 점 나누기 | 6 | ppt |
| | <p>나만의 과제 목표 세우기</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 각자 한 주 동안 어떤 상황에서 자기 결정을 하고 싶은지 한 가지씩 목표 정할 수 있게 유도하기 - 목표를 설정할 때 활동과 비슷하게 어떤 선택을 해도 좋고 나쁨의 여부가 나뉘지 않도록 도움 주기(예 : 내일 독서 시간에 어떤 책을 읽을지 결정해보기) | <ul style="list-style-type: none"> - 한 주 동안 자신이 해보고 싶은 결정 상황을 생각해보기 | 3 | ppt |
| 정리 | <p>학습 목표 달성 확인, 과제 제시 다음 시간 수업 예고</p> | <ul style="list-style-type: none"> - “나는 OO이 더 좋아요” 활동지를 보여주며 간단하게 복습해주기 - 학생들에게 한 주간 스스로 결정하는 경험을 한 후, 다음주에 친구들과 나눌 수 있게 준비해오라는 과제 제시하기 - 어떤 것을 선택해도 손해가 되지 않는다면 빠르게 선택하는 것이 이로울 수 있음을 되짚어주기 - 다음 시간 내가 실천하고자 하는 목표를 설정해보기 활동 예고해주기 | <ul style="list-style-type: none"> - 수업 내용 중 이해가 안되거나 궁금한 점 질문하기 - 수업 내용 되새기고 과제 해오기 | 5 | ppt |
| | <p>유의사항</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자기 결정 체험해보기 활동 속 A와 B의 상황은 정답이 없는 상황으로 주관적인 상황 제시하기(예를 들어 나는 A: 짜장면 B : 짬뽕 이 더 좋아요! 등) - 보조 선생님은 학생들이 상황을 읽고 선택을 했음에 대한 칭찬과 격려를 충분히 해주기 | | | | |

| | | | | |
|----------|--|-------|-----------------------------|-------------|
| 2차시 | 공감으로 행복한 학교 만들기 | 운영방법 | 전체 집단을 한 모둠에 4명 정도로 나눈다. | |
| 활동목표 | 주변 사람들의 고민을 듣고 적절한 공감하는 말하기를 할 수 있다. | | | |
| 과정 도입 | 활동내용 | 시간(분) | 자료 및 준비물 | |
| | - 지난시간 복습하기 : 공감에 대한 네 가지 힌트를 보고 답 맞추기 ∨ 힌트를 천천히 읽어준 후 손을 들어 맞추게 한다. 힌트가 다 나오지 않았어도 맞춘다면 먼저 칭찬해 준 후 나머지 힌트들을 읽어준다. : 지난 시간 활동에 쓰였던 감정단어표 보여주기 ∨ 지난 주 감정단어표를 이용해서 일주일간 어떤 감정을 느꼈는지 문장으로 써 보았던 활동을 상기시킨다. | 5 | 슬라이드 4 ~ 5 | |
| 전개 | - 몽크의 '절규' 그림을 보여주고 그림 속 인물이 왜 절규하고 있는지 상상해보기 ∨ 먼저 그림의 작품이 무엇인지 물어본다. 원하는 대답이 나오면 칭찬하고 조별끼리 왜 그림 속 인물이 절규하고 있는지 생각해보게 한다. | 10 | 25 | 슬라이드 6 |
| | - 공감이해수준의 개념을 배우고 예시를 통해 이해하기 ∨ 공감이해수준의 1수준과 5수준 개념을 설명하고 예시를 들어 이해하도록 한다. | 5 | | 슬라이드 7 ~ 8 |
| | - 실생활과 관련된 만화를 보고 모둠별로 적절한 공감하는 말을 써 넣어보기 ∨ 조별로 말풍선에 들어갈 적절한 공감하는 말하기를 생각해보도록 한다. 제한 시간은 5분으로 하고, 이후 한 모둠씩 발표하도록 한다. | 10 | | 슬라이드 9 ~ 12 |
| 정리 | - 오늘 배운 내용 복습하기 ∨ 오늘 배운 것들의 목표와 필요성을 상기시키고 몇 명을 짝지어 소감을 말하게 한다. | 10 | 슬라이드 13 | |
| 차시예고 | 3차시 : 지금까지 배운 것을 바탕으로 공감 학습 표어 만들어보기 | | | |
| 유의점 | <ul style="list-style-type: none"> - 공감과 관련된 프로그램을 진행하고 있는 만큼, 조별활동을 할 때 상대방을 존중하고 배려하는 말하기를 하도록 강조한다. - 학생이 잘 모르겠다고 대답하면 조금씩 힌트를 주고, 그래도 모르겠다면 자연스럽게 넘어간다. - 무조건 높은 수준의 공감하는 말하기가 좋은 것은 아니다. 아이들의 특성에 따라 단순하고 직접적인 말이 더 도움이 될 수도 있다. - 본 프로그램은 학생들의 사회성을 발달시키기 위해 제작된 것임을 인지한다. | | | |

정보 컴퓨터 수업지도안



| | |
|------|-------------------|
| 일 시 | 2021.5.25.(화) 3교시 |
| 장 소 | 한맥관 3층 1학년 7반 교실 |
| 대 상 | 1학년 7반 |
| 수업교사 | 최 0 준 (인) |

| | 담임교사 | 지도교사 | 부장 | 교감 |
|----|------|------|----|----|
| 결재 | | | | |



<차례>

1.단원의 설정 ----- 1

2.단원의 개요 -----

3.단원의 구성 -----

4.단원의 목표 -----

5.단원 지도 계획 -----

10.[정보컴퓨터]프레젠테이션

1. 단원명

가. 대단원명 : 조건문

나. 소단원명 : if,else ,elif문

2. 단원 개요

이 단원은 대표적인 반복문 if문을 통해 조건에 따른 반복을 가르친다.
if문의 정의와 원리를 알아보도록한다.

3. 단원 학습 목표

가. if elif else문을 사용해서 간단한 프로그램을 만들 수 있다

나. if elif else문의 원리를 알 수 있다.

다. if elif else문을 사용하는 이유를 알 수 있다.

| 소단원 | 주요 학습 내용 | 학습자료 | 차시 |
|-----------------------|--|-------------|-----|
| 1.if elif else문 정의 | if elif else문을 언제 사용하고 정의를 알아본다. | ppt,학습지,컴퓨터 | 1/1 |

5. 수업 진행 시 유의 사항

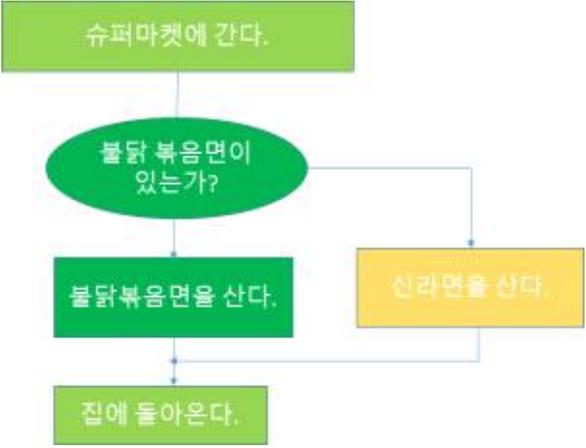
가.이해하지 못한 학생들이 있을 때 코드의 실행 결과를 몇 번 반복한다.

나. 최대한 쉽게 설명한다. 너무 지나치게 어렵지 않게 한다.

다. 학생들의 능동적인 참여를 유도한다. 개별지도와 학습지를 통해 확실히 이해시킨다.

라. 답이 틀렸을 경우, 코딩이 잘 못 되었을 경우 부가설명, 격려와 함께 정확한 피드백을 제공한다.

| | | | | | |
|------|---|--|-------|------|-----------------------|
| 수업일시 | 5.25 | 대 상 | 1-7학생 | 지도교사 | 김인규 선생님 |
| 대단원 | 조건문 | 차 시 | | 장 소 | 멀티미디어실 |
| 소단원 | if elif else문 정의,if elif else문 예시 | | | | |
| 학습목표 | 1. if elif else문을 정확히 정의할 수 있다. 2. if elif else문을 2가지 이상 코드를 만들 수 있다. | | | | |
| 수업의도 | if문, for문, while문, do while문 중 if elif else 에 대해서 깊이 있게 공부하고 실제로 코딩을 한다. while문의 원리를 정확히 이해하고 앞으로 잘 사용할 수 있도록 if elif else문 예시를 통해 많이 연습한다. | | | | |
| 준비물 | 컴퓨터, 학습지, 노트, 필기구 | | | | |
| 학습단계 | 교사 - 학습 활동 | | | | 자료 및 유의점 |
| | 교사-학습활동 | | | | |
| 도입 | 수업 준비 | - 인사를 한다. 출석을 확인한다. - idle 프로그램을 실행하도록 시킨다. | | | ppt,보드 칠판 인원 파악 |
| | 학습 목표 제시 | - ppt 목차를 읽어주며 앞으로 배울 내용을 확인한다. - 앞으로 전반적인 계획을 안내한다. - 저번 시간에 배운 if문에 대해 얘기한다. - for문 뿐만 아니라 if else elif 문도 많이 쓰인다고 얘기한다. | | | ppt,보드 칠판 |
| | 동기 유발 | -if elif else문을 왜 사용하는지 알려준다. -인생을 하면 여러 가지 선택 중에서 선택을 해야할 때가 있어요. 코딩에서 다양한 선택 중에 선택지를 고를 때 if elif else문을 사용해요. -저번 시간에 배운 내용을 활용하여 궁금증을 유발시킨다. 선생님 : 여러분 if elif else문을 언제 사용할까요? 학생들: 여러 가지 선택 중 하나를 선택할 때 사용할 것 같습니다 선생님: 여러분이 게임하는 프로그램에도 if elif else문이 사용되는 것을 아셨나요? 학생들 :아마 무엇인가를 선택할 때 쓰이지 않았을까요? 선생님: 앞으로 우리 if elif else문에 대해서 흥미있게 배워봐요 | | | ppt,보드 칠판 |

| 학습단계 | 교사 -학습활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|
| <p>if else elif 문 구조 분석</p> |  <pre> graph TD A[슈퍼마켓에 간다.] --> B{불닭볶음면이 있는가?} B --> C[불닭볶음면을 산다.] B --> D[신라면을 산다.] C --> E[집에 돌아온다.] D --> E </pre> <p>인생을 살면서 다양한 선택을 할 수 있는 것처럼 if else elif 일상생활에서의 예를 통해서 구조분석을 쉽게 이해할 수 있도록 한다. 학생들이 슈퍼마켓에서 라면을 선택할 때 무슨 라면을 선택하는지 생각해 보게 한다.</p> | <p>ppt,보드 칠판 목소리 크게 하기 일상생활에 적용시켜 아이들의 이해를 쉽게 한다.</p> |
| <p>전 개</p> <p>개념 도입</p> | <p>if else elif 문은 특정 조건을 만족할 때까지 계속해서 주어진 명령문을 반복 실행합니다. if else elif 문 개념, if else elif 의 사용목적에 대해 설명한다.</p> | <p>ppt,보드 칠판 사용하는 목적을 정확하게 말하기</p> |
| <p>1:1 코딩 티치</p> | <p>조금 더 심화된 문제를 통해 앞으로 if else elif 문을 자유롭게 사용할 정도의 수준으로 향상시킨다. if else elif 문의 원리와 예를 정확하게 설명한 학생에게 큰 칭찬과 보상을 준다. 학생이 틀렸더라도 격려를 해준다. 앞으로도 잘 할 수 있을 것이라는 믿음을 준다.</p> | <p>ppt,보드 칠판</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|--------------------------|
| | <p>사고력 기르기</p> | <pre>a=int(input("2 or 3? ")) print("명령문 1") if a==2:</pre> <p>else:</p> <p>사고력 기르기 결과값을 출력하는데 생각이 조금 필요한 문제를 통해 학생들이 정확하게 원리를 이해하고 알아가는 것이 목표</p> | <p>ppt,보드 칠판</p> |
| | <p>직접 코딩실습 보여주기</p> | <p>선생님이 직접 코딩을 해서 보여주었는데 잘 모르는 학생이 90% 이상인 경우 코드 하나를 분석한다.</p> | <p>ppt,보드 칠판,컴퓨터</p> |

| | | | |
|-----------|--------------------|---|----------------------|
| <p>정리</p> | <p>학습내용 정리</p> | <p>실습 시 부족한 내용을 다시 한 번 설명해준다. 요약을 해서 if else elif 문문 구조를 많이 익히도록 한다. 따라가지 못한 학생들에게 개별 지도한다.(보충설명)</p> | <p>ppt,보드 칠판</p> |
| | <p>차후 단원소개</p> | <p>if else elif 문의 구조를 알았으면 다음 시간에 while문은 대략적으로 어떤 구조인지 설명한다.</p> | <p>ppt,보드 칠판</p> |
| | <p>형성평가</p> | <p>지금까지 배웠던 if else elif 문의 내용을 약간의 변형을 통해 문제를 같이 풀도록 하고 다 같이 대답하도록 한다. ppt 마지막에 배운 내용을 복합적으로 정리하여 문제를 낸다. (2개 이상의 경우의 수를 통해서 학생들이 모든 경우를 생각할 수 있도록 한다.) 그 문제를 학생들이 서로 의논하여 풀도록 한다.</p> | <p>ppt,보드 칠판</p> |

- PPT 자료

if elif else문

최경준

학습목표

- if else elif 문의 의미를 알 수 있다.
- 다양한 예제를 통해 코드를 이해할 수 있다.
- 스스로 if else elif문을 사용해 코딩을 할 수 있다.
- 실습을 통해 코딩에 대한 자신감을 기운다.

김은영의 함께 배우는 즐거운 파이썬

if문 정의

if문 else문
elif문 예시

if문 else문, elif
문 정리

김은영의 함께 배우는 즐거운 파이썬

선택 구조: 주어진 조건을 만족하면 예 그렇지 않으면 아니요

주어진 조건에 맞지 않다면, 불만족조건을 실행한다 (무엇을 실행하든) 실행을 종료한다

```

graph TD
    A[주어진 조건에 맞는다] --> B{조건이 충족되어 있는가?}
    B --> C[조건을 만족한다]
    B --> D[조건을 만족하지 않는다]
    C --> E[실행을 종료한다]
    D --> F[다른 조건을 실행한다]
                    
```

김은영의 함께 배우는 즐거운 파이썬

if문 기본 형식

조건식

↓

문장

↓

#문 다중문장

조건식

↓

문장

↓

문장

↓

#문 다중문장

김은영의 함께 배우는 즐거운 파이썬

정수를 입력받아 변수 num에 대입한 후 양수, 음수, 0을 판별하기 위해 세가지 if문을 통해서 출력하기

```

num=int(input("정수:"))
if num>0:
    print("0")
if num<0:
    print("양수")
if num<=0:
    print("음수")
                    
```

김은영의 함께 배우는 즐거운 파이썬

스스로 풀어보기

레벨이 100이상이면 "마법사입니다" 라고 출력
레벨이 70이상이면 "초고수입니다" 라고 출력
레벨이 30이상이면 "고수입니다."
레벨 30이하는 초보입니다. 라고 출력합니다.

if,elif,else문 모두 사용하기

김은영의 함께 배우는 즐거운 파이썬

if else문만 사용하기

```

a=int(input("2 or 3? ="))
print("명령문 1")
if a==2:
else:
                    
```

명령문1
카드라이더
등

명령문2

명령문1
네롤리라운드
크레이지 어케이드
명령문2

김은영의 함께 배우는 즐거운 파이썬

20이 5로 나누면 나머지가 0입니다. 20나누기 5를 하였을 때 나누어 떨어지는 결과가 출력되도록 코딩하십시오.

```

a = 20
b = 5
if a % b == 0:
    print("나누어 떨어집니다.")
elif a % b != 0:
    print("나누어 떨어지지 않습니다.")
                    
```

김은영의 함께 배우는 즐거운 파이썬

Q & A

감사합니다!!

- 활동지 자료

경준쌤과 즐겁게 if else elif 문 배우기
선택

인생에서 우리는 항상 선택을 한다. 인생은 선택이다!!



오늘 무슨
라면 먹을까?



나는 불닭
볶음 면
먹고 싶어



나는 신라면
먹고 싶어

문제 1
학습활동 다음 내용에서 공부한 내용을 정리하십시오.

코딩 하기 전 생각한 결과값

- 1.
- 코딩 하고 난 후 나온 결과값
- 2.
- 서로 다른 점 (왜 그렇게 나왔는지 생각해보기)
- 3.

ppt 8번문제

조건식 실행 방식

(a가 20이면 참 a!=20이면 거짓)

명령문 1을 실행한다.(조건에 관계없이)

if 조건식이 참이면

if 조건식이 거짓이면

명령문 2를 실행한다.(조건에 관계없이)

◇확인하기

1. 다음 내용을 읽고 맞으면 o, 틀리면 x를 표시하십시오.

- num==0 라는 뜻은 num이 0이라는 뜻이다. ()
- 나누기 연산자는 / 이다. ()
- a를 입력 받을 때 코드는 a=input(int("a를 입력하시오")) 라고 코드를 짜면 된다. ()
- if else elif 문을 여러 가지 선택 중 하나를 선택할 때 사용한다. ()
- if elif else은 if else 문과 다르게 조건이 3개 이상일 때 쓰인다. ()

2021학년도

일본어과 연구수업 교수·학습 지도안

| | |
|--------|-------------------|
| 과 목 명 | 일본어 |
| 주 제 | どうぞ! |
| 대 상 | 한영 고등학교 2학년 13반 |
| 일 시 | 2021. 05. 25. 3교시 |
| 장 소 | 2-13 교실 |
| 지도교사 | 김 0 연 |
| 교과지도교사 | 이 0 혜 |

| | | | | | | |
|----------|---|------------|---|--|-----------------|--------|
| 수업일시 | 2019.05.25 | 대 상 | 한영고 2-13반 | 지도교사 | 김 0 연 | |
| 주 제 | どうぞ! | | | 장 소 | 2-13반 교실 | |
| 연관된 교과차시 | 4. おじゃまします。 -3) よんでみよう 2 (どうぞ의 여러 쓰임) | | | | | |
| 학습 목표 | 1. どうぞ의 쓰임을 이해할 수 있다. 2. 장소를 안내하는 표현을 이해할 수 있다. 3. 기본 한자 단어 쓰는 법을 알 수 있다. | | | 수업형태 | 강의식 | |
| | | | | 수업 형태 | 일본어 e북, 교과서 | |
| 준비물 | 교과서, 필기구 | | | 수업소요 시간 | 45분 | |
| 단계 | 차 시 | 학습 과정 | 교수 - 학습 활동 | | 자료 및 유의점 | 시간 (분) |
| | | | ■교 사 | -학 생 | | |
| 도입 | 1 차 시 | 출석 확인 및 인사 | <ul style="list-style-type: none"> ■인사한 후 (みなさんこんにちは) 출결을 확인한다. ■교과서를 안 가지고 온 학생은 교과서 있는 친구랑 같이 보면서 수업을 들으라고 한다. | -선생님께 인사를 한다. | 일본어 e북을 띄워 놓는다. | 1분 |
| | | 학습 목표 제시 | <p>학습 목표를 제시한다.</p> <p><1. どうぞ의 쓰임을 이해할 수 있다. 2. 장소를 안내하는 표현을 이해할 수 있다. 3. 기본 한자 단어 쓰는 법을 알 수 있다.></p> | -학습 목표를 확인한다. | 학습목표는 간단히 제시한다. | 1분 |
| | | 동기 유발 | <ul style="list-style-type: none"> ■“오늘 수업을 열심히 잘 따라와 줘야 돼요. 안 그러면 선생님이 40분 동안 어려운 문법 수업만 나갈 거예요! 그건 싫죠? 그러면 우리 이번 시간 일본어 수업 열심히 잘 해봅시다!” <p>P.71의 언어문화에 네 가지 그림을 보고 설명</p> <p>“보면 네 가지 그림이 다 같은 상황인가요, 다른 상황인가요?-그렇죠. 다 다르죠? 근데 말풍선의 말은 다 같지 않나요? 왜 그런지는 우리가 위에 1번을 배우면서 알게 될 거예요.”</p> | <p>-앞에 띄워주는 그림을 보고 만화의 내용에 대해 추측해본다.</p> <p>-질문에 대해 생각해 보고 대답한다.</p> | 일본어 e북을 띄워 놓는다. | 3분 |

| | | | | | |
|----|----------|---|--|---|---------|
| 전개 | 수업 진행 | <p>■ <p70, 1번> “1번 나가기 전에 맨 밑에 단어부터 한 번 같이 봅시다. (한 번씩 듣고, 따라 읽게 한다.)” “1번은 どうぞ라는 표현에 대해 다뤄 볼 거예요. 이 どうぞ라는 말은 정중하게 권하는 표현으로 해석은 상황에 따라 다르게 합니다. 우리가 앞에 68, 69.p에서 봤던 すみません이라는 표현과 마찬가지로 여러 뜻이 있다는 거예요.” “먼저 들어봅시다. (들은 후) 옆에 뜻이 쓰여있죠? 한 번씩 따라서 읽어봅시다. (읽은 후) 밑에 1, 2, 3번 단어 같이 읽어봅시다. (단어 읽고 문장에 넣어서 읽게 한다.)” ->ラーメン、トンカツ、かんこくのおかし、プレゼント 등의 단어를 넣어서 만들어보게 한다. ※(학생들이 읽고 나면 ようできました! 하고 칭찬해 준다.)</p> <p>■ <2번> “2번은 장소를 안내하는 표현입니다. ‘여기는 ~입니다.’라는 표현은 ここが~です. 라고 합니다.” ->먼저 예문을 듣고 한 번씩 읽는다. 1, 2, 3번 단어를 듣고 읽는다. 단어를 문장에 넣어서 읽게 한다. わたしのへや、さくらこうこう、한영こうこう、ゆうびんきょく、スーパー 등의 단어를 넣어서 만들어보게 한다. ※(학생들이 읽고 나면 ようできました! 하고 칭찬해 준다.)</p> <p>■ 1번의 これ와 2번의 here를 연계해서 こ、そ、あ、ど 표를 보여주고 같이 학습한다.</p> <p>■ <언어문화 どうぞ의 쓰임> 먼저 음성을 튄다. “どうぞ가 네 번 나왔는데, 각각 미세하게 억양이 차이가 있죠? 의미에 따라 조금씩 다르게 얘기합니다.” どうぞ의 여러 쓰임을 그림과 함께 설명한다. (두 번째 그림의 장소는 어디죠?-びょういん)</p> <p>■ <72.p, 1번></p> | <p>-오늘 수업의 주제를 경청하여 듣는다. -선생님을 따라 교과서 내용을 학습한다. -읽는 부분은 큰 소리로 읽는다.</p> | <p>일본어 e북으로 학습할 부분을 띄워 놓는다. こ、そ、あ、ど 표 켜놓기 평가 내용은 판서로 한 번 더 강조한다.</p> | 30 분 |
|----|----------|---|--|---|---------|

| | | | | | |
|--|--------------|---|--|--------------------|-----------|
| | | <p>“다음은 聞いてみよう입니다. 지금까지 했던 내용을 가지고 문제를 푸는 부분입니다. 먼저 1번 들어볼까요? (들은 후) 듣기 내용에서 들린 단어 있으면 지금 막 그냥 얘기해봐요. (얘기 후) 우선 그림에 있는 장소가 어디죠? 그렇죠. 편의점이죠. 편의점이 뭐였죠? 그래요. コンビニ죠. 그러면 우리 다시 한번 들어보는데, 내용 중에 コンビニ 뒤에 나오는 단어에 집중해서 들어봅시다. (들은 후) コンビニ 다음에 뭐가 나오죠? 그렇죠. うしろ였죠. うしろ는 뒤죠? 그럼 답은 コンビニの後ろです. 입니다.” (後ろ가 한자로 나왔으니까. 앞, 위, 아래도 판서로 한자를 알려준다.)</p> <p>■ <72.p, 2번> “2번은 그림이 있네요. 글자가 막 쓰여있는데, ~ 밑줄 친 부분의 한자와 한자 읽기를 찾아서 넣어보라고 합니다! 어머니는 뭐였죠?~ 고등학교는 뭐였죠?~ (한자는 칠판에 판서한다.) (어머니가 나왔으니까 아버지, 언니, 오빠, 여동생, 남동생의 한자도 판서로 알려준다)”</p> <p>■ <72.p, 3번> “1번을 먼저 봅시다. 우리 앞에 70페이지 본문에서 이 비슷한 그림 나오면서 표현을 배웠는데, 이 문장 일단 빈칸 전까지만 해석해볼까요? ~, 우리 이 부분하면서 중요하게 배운 표현이 있었는데 뭐였죠? 그러면 빈칸에는 무슨 표현이 나올까요?” “2번을 봅시다. 왼쪽 말풍선은 무슨 말을 하고 있는 거죠? 그러면 이 상황에서 우선 한국어로 뭐라고 하면 좋을까요? 그걸 일본어로 하면? 우리 앞에서 굉장히 중요한 표현이라고 배웠는데!” “이번 시간 진도는 여기까지입니다” “간단히 복습해볼게요.”</p> | | | |
| | <p>내용 정리</p> | <p>■ 오늘 수업에서 중요한 부분을 빠르게 한 번 정리한다. -“드세요, 받으세요, 앉으세요, 타세요, 들어오세요. 등 정중하게 권하는</p> | <p>-내용 정리를 들으며 오늘 수업 내용을 다시 한번 되새김질한다.</p> | <p>교과서 71~72.p</p> | <p>5분</p> |

| | | | | | |
|----|----------|---|-----------------------------------|---------|----|
| | | <p>상황에서 많은 의미로 쓰이는 どうぞ에 대해 배웠죠~그리고 장소를 안내하는 표현인 ここが~です。에 대해서도 배웠어요. 그리고 72페이지에서는 가족 표현과 방향 표현의 한자를 배웠어요.”</p> | | | |
| 정리 | 차시 예고 | <p>■ 다음 시간 수업을 알린다. -“우리 다음 시간에는 4과 지금까지 배운 것을 정리하는 차원에서 73.p 내용을 볼 거예요. 가족 호칭, 숫자, 사람 수 세기, 이거 앞에서 よにん 했던 거죠? 그리고 한자 익히기 하면서 앞 내용을 총정리해볼 거예요. 그리고 뒤에는 일본의 주거문화에 대해 나오네요. こたつ 다들 알죠? 이거 어디서 많이 봤을 텐데? 짱구에서 많이 나오죠? 난방 기구 こたつ! 그리고 たたみ、とこのま 등에 대해 배울 거예요. 그리고 いっこだて、マンション、アパート 등 주거 형태도 배울 거예요.”</p> | -차시 예고를 듣는다. | 73~74.p | 1분 |
| | 정리 및 마무리 | <p>■ 마무리 인사를 한다. -“오늘 수업 열심히 들어줘서 고맙고 다들 45분 동안 열심히 듣느라 수고했어요! 우리 같이 마무리 인사해 봅시다! 선생님이 일본어로 오늘은 여기까지, 안녕!이라고 하면 ありがとうございました! 라고 하면 되는 거예요. 해봅시다. じゃ、今日はここまで!”</p> | -하던 것을 멈추고 선생님께 집중한다. -인사를 한다. | | 1분 |

(도덕)과 교수·학습 과정안

| | |
|------|--|
| 단 원 | II.사회·공동체와의 관계 02.정의란 무엇인가? 1.왜 정의로운 사회를 추구하는가? |
| 일 시 | 2021.06.03 |
| 대 상 | 3학년 8반 |
| 장 소 | 3학년 교실 |
| 실습교사 | 천0희 |

| | | | |
|------|--------|----|----|
| 지도교사 | 연구평가부장 | 교감 | 교장 |
| | | | |

I. 교과 개관

1. 교과 성격

도덕과는 학교 인성 교육의 핵심 교과이다. 도덕적인 인간과 정의로운 시민이라는 중첩된 인간상을 지향점으로 삼아 21세기 한국인으로서 갖추고 있어야 할 인성의 기본 요소인 핵심 가치를 확고하게 내면화하고, 학생의 경험 세계에서 출발하여 자신을 둘러싼 현상을 탐구하고 내면의 도덕성을 성찰함과 동시에 스스로의 삶 속에서 실천하는 과정을 추구하는 '도덕함'의 시간과 공간을 제공하는 교과이다.

도덕과에서는 교육과정 총론에서 추구하는 핵심 역량의 바탕 아래, 자신을 존중하고 사랑하는 토대 위에서 자주적인 삶을 살고 자신의 욕구나 감정을 조절하며 이겨낼 수 있는 자기 존중 및 관리 능력, 일상의 문제를 도덕적으로 인식하고 도덕적 판단 및 추론의 탐구 과정을 거쳐 타당한 근거를 가지고 옳고 그름을 분별할 수 있는 도덕적 사고 능력, 의사소통 과정에서 타인의 도덕적 요구 인식 및 수용과 이상적인 의사소통 공도예를 지향하면서 타인과 더불어 살아갈 수 있는 도덕적 대인 관계 능력, 도덕성을 전제로 자신 및 타인의 감정을 인식하고 배려할 수 있는 도덕적 정서 능력, 도덕규범과 정서 및 유대감을 근간으로 자신이 속한 다양한 공동체의 구성원으로서의 소속감을 갖고 살아갈 수 있는 도덕적 공동체 의식, 일상 세계에서 자신의 삶을 윤리적으로 성찰하는 토대 위에서 도덕적 가치와 규범을 지속적으로 실천할 수 있는 윤리적 성찰 및 실천 성향을 함양하고자 한다.

도덕과는 성실·배려·정의·책임이라는 네 개의 핵심 가치를 내면화함으로써 인성의 기본 요소를 갖추게 함과 동시에 도덕적인 삶을 자율적으로 이끌어 갈 수 있는 자율성과 책임성을 길러 주고자 하는 실천적 성격의 교과이다. 자신과의 관계 영역에서는 자신에 대한 존중을 바탕으로 진정성을 추구하는 성실을 내면화하고, 타인과의 관계에서는 타자에 대한 존중을 토대로 바람직한 관계 설정을 지향하는 배려를 중심에 두며, 사회 및 공동체와의 관계에서는 공정성을 토대로 바람직한 사회를 추구하는 정의를 중심에 둔다. 자연 및 초월과의 관계에서는 자신의 행위에 대한 인과적 책임과 삶의 의미에 대한 물음을 우리의 인간상으로 삼는다.

도덕과는 학교가 인성 교육의 중심축 역할을 해내야 한다는 시대적 요청을 적극적으로 수용하여 바람직한 인성의 핵심인 도덕성 발달뿐만 아니라, 학생들의 정서적·사회적 건강을 제고함으로써 인성 교육의 핵심 교과로서의 역할을 수행한다. 나아가 인문학적 사유와 성찰을 바탕으로 삶의 의미를 탐색하도록 함으로써 타 교과 및 학교생활 전반을 통한 인성 교육을 통합하는 역할을 담당하는 학교 인성 교육의 주관 교과로서의 성격을 갖는다.

도덕과에서는 자율적이고 통합적인 인격 형성을 위해 윤리학적 접근을 중심으로 하되, 다루는 주제의 성격에 따라 도덕심리학, 정치철학 등 연관된 여러 학문의 접근 방법을 학제적으로 활용한다. 또한 도덕과에서 추구하는 도덕함은 학문적 탐구로서의 윤리학 공부나 윤리 사상사에 관한 지적 이해를 넘어서서 한 사회에서 작동하고 있는 도덕 현상에 대한 민감성에 기반을 둔 관심과 분석, 그 도덕 현상과의 상호작용을 통해 개인 내면에서 작동하는 도덕성에 관한 성찰과 실천 과정 자체를 의미하는 개념이다.

2. 교과 목표

도덕과는 기본적으로 성실, 배려, 정의, 책임 등 21세기 한국인으로서 갖추고 있어야 하는 인성의 기본 요소를 핵심 가치로 설정하여 내면화하는 것을 일차적 목표로 삼는다. 이를 토대로 자신의 삶의 의미를 자율적으로 찾아갈 수 있는 도덕적 탐구 및 윤리적 성찰, 실천 과정으로 이어지는 도덕함의 능력을 길러 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있도록 돕는 것을 목표로 한다.

(1) 21세기 한국인으로서 보편적으로 갖추고 있어야 하는 핵심 가치인 성실, 배려, 정의, 책임을 내면화하는 것을 목표로 삼는다. 가치관계 확장을 전제로 자신에서 타자, 사회와 공동체, 자연과 초월로 이어지는 각 영역의 핵심 가치를 내면화하여 인성의 기본 요소를 실천적으로 확립하는 것을 목표로 한다.

(2) 자신을 둘러싸고 전개되고 있는 삶의 상황 속에 어떻게 살아야 할 것인가라는 물음을 근간으로 삼

는 가치의 차원이 있음을 인식하고, 그것을 현실 속에서 어떻게 구현해 갈 것인가를 고민할 수 있는 실천적인 시간과 공간을 제공하는 것을 목표로 한다. 이러한 목표는 자신을 둘러싼 도덕 현상에 대한 탐구와 내면의 도덕성에 대한 윤리적 성찰과 일상적 실천을 포함하는 도덕함의 능력을 길러주는 것으로 구체화된다.

(3) 독립된 인격체로서의 개인이 시민 사회와 국가, 지구 공동체를 어떻게 인식하고 받아들일 것인가의 문제를 특히 삶의 의미 물음과 연관 지어 찾아볼 수 있는 능력과 실천 성향을 기르는 것을 목표로 한다. 특히 이러한 능력과 성향은 교사와 학생 사이의 도덕적 담화 공동체 형성이라는 과정적 목표를 통해 길러질 수 있을 것으로 기대된다.

3. 교과 내용 체계

| 영역 | 핵심 가치 | 일반화된 지식 | 내용 요소 | 기능 |
|-------------|-------|--|--|--|
| 자신과의 관계 | 성실 | 인간다운 삶을 살아가는 데 핵심적인 역할을 하는 도덕을 공부함으로써 진정한 행복을 추구하고, 바람직한 자아정체성을 형성해야 한다. | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 왜 도덕적으로 살아야 하는가? (도덕적인 삶) ◦ 도덕적으로 행동하기 위해 필요한 것은 무엇인가? (도덕적 행동) ◦ 나는 어떤 사람이 되고자 하는가? (자아정체성) ◦ 삶의 목적은 무엇인가? (삶의 목적) ◦ 행복을 위해 어떻게 살아야 하는가? (행복한 삶) | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 도덕적 정체성 정립 능력 ◦ 도덕적 자기 인식·존중·조절하기 ◦ 본받기(모델링) ◦ 도덕적 보전 능력 ◦ 회복탄력성 키우기 ◦ 건강한 마음 가꾸기 ◦ 고차적 사고 능력 ◦ 비판적 사고하기 ◦ 창의적 사고하기 ◦ 배려적 사고하기 ◦ 도덕적 근거와 이유 제시하기 |
| 타인과의 관계 | 배려 | 가정·이웃·학교 및 온라인 공간에서 바람직한 인간관계를 형성하기 위해서는 상대방을 존중하고 배려하는 태도가 필요하고, 갈등이 발생하는 경우 합리적인 의사소통을 통해 평화적으로 해결해야 한다. | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 가정에서의 갈등을 어떻게 해결할 것인가? (가정윤리) ◦ 참된 우정이란 무엇인가? (우정) ◦ 성(性)의 도덕적 의미는 무엇인가? (성윤리) ◦ 이웃에 대한 바람직한 자세는 무엇인가? (이웃생활) ◦ 정보화 시대에 우리는 어떻게 소통해야 하는가? (정보통신윤리) ◦ 평화적 갈등 해결은 어떻게 가능한가? (평화적 갈등 해결) ◦ 폭력의 문제를 어떻게 대할 것인가? (폭력의 문제) | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 도덕적 대인 관계 형성 능력 ◦ 다른 사람의 관점 채택하기 ◦ 도덕적 갈등 해결하기 ◦ 도덕적 의사소통 능력 ◦ 공감 및 경청하기 ◦ 다양한 방식으로 의사소통하기 ◦ 도덕적 정서 능력 ◦ 도덕적 정서 이해·표현·조절하기 ◦ 해악금지 능력 ◦ 행위 결과를 상상하기 ◦ 책임감 있게 행동하기 |
| 사회·공동체와의 관계 | 정의 | 인간의 존엄성과 문화의 다양성을 보편 도덕에 근거하여 보장하고, 한 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 인권의 도덕적 의미는 무엇인가? (인간존중) ◦ 다문화 사회에서 발생하는 갈등을 어떻게 해결할 것인가? | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 다문화·공동체·세계시민윤리의식 형성능력 ◦ 다양성에 반응하기 ◦ 사회적 편견 통제하기 |

| | | | | |
|------------|----|--|---|---|
| | | 국가공동체의 도덕적 시민으로 사회정의 및 평화통일 실현에 기여하며, 세계 시민으로서 지구 공동체의 도덕 문제 해결을 위해 노력해야 한다. | (문화 다양성) <ul style="list-style-type: none"> ◦ 세계 시민으로서 도덕적 과제는 무엇인가? (세계 시민 윤리) ◦ 국가 구성원으로서 바람직한 자세는 무엇인가? (도덕적 시민) ◦ 정의란 무엇인가? (사회 정의) ◦ 북한을 어떻게 이해하고 바라볼 것인가? (북한 이해) ◦ 우리에게 통일의 의미는 무엇인가? (통일윤리의식) | <ul style="list-style-type: none"> • 공동체의 일원되기 • 보편적 관점 채택하기 • 통일윤리의식 형성능력 • 균형 있는 북한관 정립하기 • 미래지향적 통일관 정립하기 |
| 자연·초월과의 관계 | 책임 | 환경친화적 삶과 과학 기술의 윤리적 사용을 통해 지속 가능한 미래를 지향하고, 윤리적 성찰을 통해 삶과 죽음의 의미와 마음의 평화를 추구해야 한다. | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 자연과 인간의 바람직한 관계는 무엇인가? (자연관) ◦ 과학 기술과 도덕의 관계는 무엇인가? (과학과 윤리) ◦ 삶과 죽음의 의미는 무엇인가? (삶의 소중함) ◦ 마음의 평화는 어떻게 이룰 수 있을까? (마음의 평화) | <ul style="list-style-type: none"> • 생명 감수성 고양 능력 • 생명 친화적 관점 채택하기 • 생명 친화적 실천기술 익히기 • 전일적 사고 능력 • 생태 지속가능성 추구하기 • 평정심 추구하기 • 실존적 자각 능력 • 도덕적 이야기 구성하기 • 삶의 의미 구성하기 • 실천성향 및 의지 • 실천 방법 탐구하기 • 실천 방법 제시하기 • 실천 의지 함양하기 |

Ⅱ. 대단원 소개 및 수업 단원 설정 및 계획

1. 대단원 개관

‘사회·공동체와의 관계’ 영역에서는 자신과 다양한 공동체, 즉 사회, 국가, 세계, 그리고 북한과 같은 공동체와의 관계 속에서 나타나는 다양한 도덕적 문제들을 다룬다. 특히 최근 우리 사회의 다양한 쟁점들 중에서 보편적 가치로서 중요한 인권과 정의의 문제를 다루고, 오늘날 세계를 바라보는 중요한 현상인 다문화 사회 및 세계 시민 사회에서의 도덕적 과제를 다룬다.

2. 대단원의 목표

중학교 Ⅲ 영역(도덕 ② 교과서에서는 Ⅱ영역)인 ‘사회·공동체와의 관계’ 영역에서는 자신과 사회·공동체와의 관계 속에서 발생하는 다양한 도덕 문제 및 삶의 이야기에 대한 사유와 실천 지향적 성찰을 통해 정의로운 공동체를 구현하기 위해 적극적으로 참여하는 덕성과 역량을 기르는 것을 목표로 한다.

3. 단원의 구성과 시간 배정

| | 소단원 | 시간 배정 |
|-----------------------------|--|-------|
| 1. 국가 구성원으로서 바람직한 자세는 무엇인가? | 1. 어떤 국가가 정의로운 국가인가? 2. 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇인가? 3. 법을 지키면 공익을 증진할 수 있을까? | 7~8 |
| 2. 정의란 무엇인가? | 1. 왜 정의로운 사회를 추구하는가? 2. 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇인가? 3. 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까? | 7~8 |
| 3. 북한을 어떻게 이해하고 바라볼 것인가? | 1. 북한을 어떻게 이해할 것인가? 2. 북한 주민들은 어떻게 살고 있고, 그들은 우리에게 어떤 존재인가? 3. 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇인가? | 7~8 |
| 4. 우리에게 통일의 의미는 무엇인가? | 1. 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가? 2. 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까? 3. 통일 국가를 형성하고 세계 평화에 기여하려면 어떤 자세를 지녀야 할까? | 7~8 |

4. 수업 단원 설정

수업 단원명

- 가. 대단원명 : II. 사회·공동체와의 관계
- 나. 중단원명 : 02. 정의란 무엇인가?
- 다. 소단원명 : 왜 정의로운 사회를 추구하는가?

5. 단원의 지도계획

| 대단원 | 중단원 | 소단원 | 학습내용 |
|-------------|--------------------------|--------------------------------|---|
| 사회·공동체와의 관계 | 국가 구성원으로서 바람직한 자세는 무엇인가? | | |
| | 정의란 무엇인가? | 왜 정의로운 사회를 추구하는가? | ·사회 정의의 의미를 파악한다. ·정의로운 국가를 실현하기 위한 의지를 가질 수 있다. |
| | | 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇인가? | |
| | | 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까? | |
| | 북한을 어떻게 이해하고 바라볼 것인가? | | |

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| | 우리에게 통일의 의미는 무엇인가? | | |
|--|--------------------|--|--|

6. 중단원의 성격

이 단원에서는 도덕적 공동체의 전제 조건인 사회 정의에 대해 배운다. 사회 정의의 의미와 사회 정의의 중요성을 이해하여 우리가 왜 정의로운 사회를 추구해야 하는지 스스로 고민할 수 있어야 한다. 이를 바탕으로 정의로운 사회를 이루기 위해 공정한 경쟁이 중요함을 인식하여 공정한 경쟁의 조건을 생각해 보고 이를 실천하기 위해 노력해야 한다. 또한, 공정한 경쟁을 막고 사회의 정의를 훼손하는 부패의 발생 원인과 문제점을 파악하여 부패를 예방하기 위해 노력하는 자세를 가져야 한다.

7. 본시 교수 학습 과정안

| | | | |
|-------|---|---------|------------------------------------|
| 실시일시 | 2021년 6월 3일(1교시) 3학년 8반 | 과목 : 도덕 | 수업 교생 : 천0희 (인) 지도 교사 : 박0를 (인) |
| 단 원 | II. 사회·공동체와의 관계 02. 정의란 무엇인가? | | |
| 학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회 정의의 의미와 그 중요성을 이해하고 실천하려는 태도를 기를 수 있다. • 공정한 분배에 대한 자신의 의견을 주장할 수 있다. | | |

| 단계 (시간) | 학습 형태 | 교수·학습 내용 | 교수·학습 활동 | | 유의점 및 학습 자료 |
|------------|----------|--------------------|---|--|---|
| | | | 교 사 | 학 생 | |
| 도입 | 강의식 | 출결 확인 및 인사 | <ul style="list-style-type: none"> • 인사 및 출석을 점검하여 수업 분위기를 조성한다. • 학생과 눈을 마주치며 인사한다. | <ul style="list-style-type: none"> • 인사한다. • 학습을 준비한다. | |
| | | 전시 학습 확인 | <ul style="list-style-type: none"> • 전시에 학습한 내용의 이해 정도를 질문을 통해 확인한다. - 시민 불복종의 예시는 무엇이 있었는가? - 시민 불복종의 도덕적 정당화 조건은 무엇인가? | <ul style="list-style-type: none"> • 학생 모두 질문에 답변하며 지난 시간에 학습한 내용을 환기한다. - 마틴 루터킹, 마하트마 간디 - 목적의 정당성, 수단의 비폭력성, 최후의 수단, 처벌 감수 | <ul style="list-style-type: none"> - 자율적으로 발표할 수 있도록 유도함 - 학생들이 지난 시간 학습한 내용을 완벽하게 숙지하지 못했을 가능성을 고려함 |
| | | 학습 목표 및 본시 수업 내용인지 | <ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시, 본시 학습 내용을 안내한다. | <ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 및 본시 수업 내용을 인지한다. | <ul style="list-style-type: none"> • 사회 정의의 의미와 그 중요성을 이해하고 실천하려는 태도를 기를 수 있다. • 공정한 분배에 대한 자신의 의견을 주장할 수 있다. |

| | | | | | |
|----|------|---------------|--|---|--|
| 전개 | 강의식 | 학습 내용 설명 및 질문 | <ul style="list-style-type: none"> · 그림 자료를 제시하고 떠오르는 점을 자유롭게 말하도록 한다. · 사회 정의의 의미에 대해 설명한다. ①정의 : 이성적 존재인 인간이 언제 어디서나 추구하고자 하는 바르고 곧은 것 ②사회 정의 : 공정한 사회 규칙이나 제도를 통해 사회 구성원들을 공정하고 차별 없이 대하는 것 | <ul style="list-style-type: none"> · 제시된 사진을 보고 떠오르는 점을 자유롭게 이야기한다. · 사진 자료와 연관지어 사회 정의의 의미를 이해한다. | <ul style="list-style-type: none"> -정의의 여신상 그림 자료제시 -학생들이 자유롭게 이야기하도록 유도함 |
| | | 학습 내용 설명 | <ul style="list-style-type: none"> ·사회 정의의 중요성 - 사회가 정의로워야 하는 이유에 대해 발문한다. 1. 사회가 꼭 정의로워야만 하는가? 2. 사회가 정의롭지 못하면 어떤 문제가 생기는가? - 사회 정의의 중요성에 대해 설명한다. ①필수적 덕목 ②개인적 측면 ③사회적 측면 ·사회 정의의 종류 ①일반적 정의 ②분배적 정의 ③응보적 정의 | <ul style="list-style-type: none"> · 사회 정의에 대한 자신의 의견을 자유롭게 이야기한다. · 사회가 정의롭지 못할 때 발생할 수 있는 문제점을 발표한다. · 사회가 정의로워야 하는 이유에 대해 생각해본다. · 사회 정의가 중요한 이유와 사회 정의의 종류를 이해한다. | -PPT 자료제시 |
| | 개별활동 | 학습지 활동 | <ul style="list-style-type: none"> · 공정한 케이크 나누기 - 동영상 '1/8 케이크'를 제시한다. - 케이크 나누기 활동의 조건과 상황을 충분히 설명하여 학생들의 이해를 돕는다. - 케이크를 분배하는 방식에 있어서 자신이 가장 공정하다고 생각하는 방법은 무엇인지 작성하고 발표하도록 한다. | <ul style="list-style-type: none"> · 동영상 '1/8 케이크'를 본 후 학습지 활동을 한다. - 케이크 나누기 활동의 조건과 상황을 이해한다. - 케이크를 분배하는 방식에 있어서 가장 공정한 분배의 기준이 무엇인지 충분히 고민한다. · 케이크를 분배하는 방식에 있어서 자신이 가장 공정하다고 생각하는 방 | <ul style="list-style-type: none"> -동영상 자료제시 (EBS 지식채널e '1/8 케이크') -학습지 활동 |

| | | | | |
|---------|-----|--|---|---|
| | | | 법을 발표한다. | |
| | | 학습 내용 설명 <ul style="list-style-type: none"> · 분배적 정의의 종류를 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> ① 노력에 따른 분배 ② 필요에 따른 분배 ③ 능력에 따른 분배 ④ 업적에 따른 분배 ⑤ 절대적 평등에 따른 분배 · 분배적 정의의 종류를 학습지 활동과 연관지어 생각해 보도록 유도한다. <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 생각하는 가장 공정한 분배 방식은 무엇인지 생각하고 발표하도록 한다. | <ul style="list-style-type: none"> · 분배적 정의의 종류를 이해한다. · 자신이 생각하는 가장 공정한 분배 방식이 무엇인가에 대해 발표한다. · 분배적 정의가 상황에 따라 다르게 적용될 수 있으며 정해진 답이 없음을 이해한다. | <ul style="list-style-type: none"> -학생들이 자유롭게 발표할 수 있도록 분위기를 유도함 -학생들의 이해 정도를 확인함 |
| 정리 및 평가 | 강의식 | 형성평가 <ul style="list-style-type: none"> · 형성평가를 제시하여 학생의 성취도를 점검한다. <ul style="list-style-type: none"> -개념 설명을 위한 빈칸 문제를 제시한다. | <ul style="list-style-type: none"> · 문제를 읽고 생각하여 해결하고 발표해본다. | <ul style="list-style-type: none"> -형성평가지 |
| | | 차시 예고 및 수업 정리 <ul style="list-style-type: none"> · 다음 수업 시간에 수업할 내용을 간단히 설명한다. | <ul style="list-style-type: none"> · 차시 예고를 확인한다. | |
| | | 인사 <ul style="list-style-type: none"> · 오늘 수업을 마무리 하며 인사한다. | <ul style="list-style-type: none"> · 이번 시간에 배운 내용을 상기시키며 인사한다. | |
| | | 2. 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇인가? | | |

8. 성취 기준 및 성취 수준

| 교육과정 내용 | 성취기준 | 성취수준 | |
|---|---|------|---|
| <p>사회 정의의 의미와 그 중요성을 학습하고 정의로운 사회를 추구하는 과정을 통해 도덕적 공동체 의식을 형성할 수 있다. 정의로운 사회를 실현하기 위해서는 공정한 경쟁과 부패의 예방이 중요함을 인식하여 이를 실천하고자 하는 노력을 통해 윤리적 성찰 및 실천 성향을 키울 수 있다.</p> | <p>정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 가질 수 있다.</p> | 상 | <p>정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 설명하고, 정의 실현을 위한 참여 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.</p> |
| | | 중 | <p>정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 파악하고, 정의 실현을 위한 참여 방법을 제시할 수 있다.</p> |
| | | 하 | <p>정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 생각해 보고, 정의 실현을 위한 참여 방법에 떠올려 볼 수 있다.</p> |

[활동지]

[활동2] 케이크 나누기+조건 추가

케이크를 나누어 먹는다고 가정하였을 때, 가장 공정하게 케이크를 나누는 기준은 무엇인가?



<조건추가>

1. A는 비행기를 타고 케이크 레시피와 재료를 가져온 친구입니다.
2. B는 어제 저녁부터 밥을 먹지 못해서 배가 몹시 곱은 친구입니다.
3. C는 레시피대로 요리를 열심히 했지만 케이크 만들기에 실패한 친구입니다.
4. D는 C가 실패한 케이크를 복구한 친구입니다.

주어진 조건을 바탕으로 케이크를 누가 가장 많이 먹어야 한다고 생각하는지 이유를 작성해봅시다.

[활동지2]

[형성평가]

1. 사회 정의가 중요한 이유는 무엇인가요?

2. 분배적 정의란 무엇인가요?

3. 주어진 조건을 바탕으로 빈칸을 채워보세요.

<조건추가>

1. A는 비행기를 타고 케이크 레시피와 재료를 가져온 친구입니다.
2. B는 어제 저녁부터 밥을 먹지 못해서 배가 몹시 고프 친구입니다.
3. C는 레시피대로 요리를 열심히 했지만 케이크 만들기에 실패한 친구입니다.
4. D는 C가 실패한 케이크를 복구한 친구입니다.

(1) A가 가장 많은 케이크를 먹어야 한다 = _____ 에 따른 분배

(2) B가 가장 많은 케이크를 먹어야 한다 = _____ 에 따른 분배

(3) C가 가장 많은 케이크를 먹어야 한다 = _____ 에 따른 분배

(4) D가 가장 많은 케이크를 먹어야 한다 = _____ 에 따른 분배

교수학습과정안

| | | 학년(대상자) | 4학년 1반 | 차시 | 2/2 |
|------|-------------------------------------|---|-----------------|---|-----|
| 학습주제 | 골고루 먹는 방법 알기 | 학습형태 | 강의식, 멀티미디어, 탐구식 | | |
| 학습목표 | 필수영양소에 해당하는 식품을 구분하고, 골고루 섭취할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 교사 | 활동지, PPT, 음식자석, 칠판에 붙일 식판, 빙고판, 스톱워치, 포인터, 간식(견과류, 텐텐) | | | |
| | 학생 | 필기도구, 점수판(책상 지우개, 보드마카) | | | |
| 단계 | 수업사태 | 교수 학습 활동 | 시간 | 자료 및 유의점 | |
| 도입 | 동기유발 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 빙고게임 • 6월 식단표로 음식이 골고루 구성된 것 제시하기 - 쇠고기배추장국: 고기와 배추(야채), 파채불고기: 파채(야채)와 고기 등갈비찜(고기)과 시금치된장국(채소) 과일: 대추방울토마토 - 식단표에 나온 음식 중 좋아하는 음식만 체크하지 말고 모든 음식을 골고루 먹도록 유도한다. | 10' | <ul style="list-style-type: none"> ○ PPT: 6월 식단표 ○ 빙고판 | |
| | 선수학습 회상 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 선수학습 회상 • 좋아하는 음식 사진, 튼튼 호랑이 사진 제시하며 선수학습 회상시키기 • 골고루 먹어야 하는 이유 제시하기 | | <ul style="list-style-type: none"> ○ PPT: 좋아하는 음식, 튼튼 호랑이 사진 | |
| | 학습목표 제시 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 목표 제시 • 건강하고 영양가 있는 음식을 구분하고, 골고루 섭취할 수 있다. | | | |
| 전개 | 활동 1 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 활동1. 필수영양소에는 어떤 것이 있는지 알아보시다. • 각 영양소에 해당하는 식품 소개하기 • 깜짝 퀴즈를 통해 우유가 무기질인지, 단백질인지 맞추도록 하기 • 깜짝 퀴즈를 통해 몸에 좋은 음식이라도 한 가지만 많이 먹는다고 건강해지는 것이 아님을 알게 하기. - 몸에 좋은 사과라도 사과만 먹는다면 다양한 영양소를 섭취할 수 없다. | 25' | <ul style="list-style-type: none"> ○ PPT ○ 활동지 ○ 음식자석 ○ 칠판에 붙일 식판 | |
| | 활동 2 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 활동2. 필수영양소가 들어간 건강한 | | | |

| | | | | |
|----------|--|---|----|------------------------------------|
| | | 식단 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 영양선생님이라면 친구들에게 어떤 식단을 제공하고 싶은지 모둠별로 영양소에 해당하는 식품자석을 골라 만들고 싶은 음식 구상하기 1~2모듬-탄수화물, 3~4모듬-단백질, 5~6모듬-비타민, 무기질 건강한 식판 구성의 예 보여주기 삼겹살과 쌈채소, 파프리카 버섯볶음, 요거트 과일샐러드, 잡곡밥, 쇠고기미역국 모듬별로 구상한 음식을 칠판에 있는 식판에 붙이기 한 끼 식사 완성 후, 골고루 먹는 것이 어렵지 않음을 인식시키기 | | |
| 정리 | 정리 평가 | <input type="radio"/> 음식을 골고루 먹기 <ul style="list-style-type: none"> 탄수화물, 단백질, 비타민, 무기질의 기능을 언급하며 모든 영양소가 골고루 들어간 음식 먹을 것을 확인하기 <input type="radio"/> 수업 소감 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> 영양교육 수업을 듣고 나서의 수업소감 발표하기 <input type="radio"/> 최고의 모듬 선정 <ul style="list-style-type: none"> 최고의 모듬 선정 후, 간식 부여하기 | 5' | <input type="radio"/> 간식 (견과류, 텐텐) |
| 평가계획 | | <input type="radio"/> 활동에 대한 참여도 <input type="radio"/> 질문에 대한 대답 유무 | | |
| 지도상의 유의점 | <ul style="list-style-type: none"> 조별 활동을 위주로 구성된 수업이기에 약간의 소란스러움을 허용하며, 칠판에 자석을 붙이러 올 경우, 아이들이 다치지 않도록 주의한다. 뒷자리에 앉은 아이들이 수업에 잘 참여하고 있는지 돌아다니며 살피고, 잘 참여하도록 지도한다. 모듬별 발표 시, 발표할 학생을 정해주도록 하며 모두 돌아가며 발표할 수 있도록 지도한다. 최종 성과에 대한 강화를 제공하는 것은 수업 도중에 제공할 시, 소란스러울 수 있으므로 수업이 끝난 후에 제공하도록 한다. | | | |

교수학습과정안

| | | 학년(대상자) | 초등학교 5학년 | 차시 | 1/1 |
|------|----------------------------------|--|----------------------|---|-----|
| 학습주제 | 내가 좋아하는 음식만 먹으면 안돼요! 골고루 먹어야 해요! | 학습형태 | 강의식, 멀티미디어, 토론식, 탐구식 | | |
| 학습목표 | 1. 식품을 골고루 먹어야 하는 이유를 설명할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 교사 | PPT, 영상자료, 점수판, 보드마커, 자석게임판, 미니자석칠판 | | | |
| | 학생 | 필기도구 | | | |
| 단계 | 수업사태 | 교수 학습 활동 | 시간 | 자료 및 유의점 | |
| 도입 | 동기유발 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 조별활동 안내 • 활동은 조별로 진행되며, 활동별 조별 점수를 부여하여 가장 높은 점수를 얻은 조에게 간식을 부여한다는 것을 안내 | 6' | <ul style="list-style-type: none"> ○ 조별활동 안내 시, 조별로 점수판 나눠주며 사용법 안내하기 | |
| | 학습 제시하기 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 식품 알아맞히기 퀴즈 • 다양한 식품 사진을 10초 동안 미리 보고 식품의 일부분만 보고 식품명을 알아맞히는 퀴즈 진행 • 퀴즈의 답을 가장 먼저 언급하는 학생이 포함된 조에게 점수 부여 | | <ul style="list-style-type: none"> ○ PPT- 다양한 식품 사진, 퀴즈용 사진 자료 ○ 퀴즈 진행이 원활하지 않을시, 힌트 제공 | |
| 전개 | 학습 안내 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 목표 소개하기 • ppt에 제시한 활동 내용 함께 읽어보기 - 골고루 먹어야 하는 이유를 알고 설명할 수 있다. | 10' | <ul style="list-style-type: none"> ○ 작은 소리로 읽을 시, 크게 다시 읽도록 유도하기 ○ 자석 게임판 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>자석 게임판에 적어 칠판에 붙이기</p> <ul style="list-style-type: none"> - ppt에 제시되지 않은 음식 중에서 좋아하는 식품을 골라 작성하여도 무관하다는 것 전달. - 작성하여 칠판에 붙인 식품들 중, 많은 학생들이 공통으로 적은 음식 언급하기, 유사한 식품들은 한 종류로 묶어 언급하기. - 조별 활동 중, 학생들을 관찰하며 가장 열심히 참여한 조에게 점수 부여. | <ul style="list-style-type: none"> ○ 조별 점수에 대해 학생들이 납득할 수 있도록 해당 조에게 점수를 부여한 이유 설명 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ 활동2. 좋아하는 음식만 섭취할 때 발생하는 건강상의 문제를 알아보기. • 척척이와 콩콩이 영상을 시청 후, 질문에 대해 발표하기 - 척척이와 콩콩이 도시락이 다른 점은 무엇인가요? • 뉴스 영상 시청 후, 콩콩이에게 나타날 성장상의 문제를 O/X 퀴즈로 풀어보기 - 콩콩이처럼 먹으면 어떤 문제점이 발생할까요? - 콩콩이의 몸무게가 줄어든다. (X) - 콩콩이는 비만이 될 확률이 높다.(O) - 콩콩이의 키가 무럭무럭 자란다.(X) | <ul style="list-style-type: none"> ○ PPT ○ 척척이와 콩콩이 영상 https://www.youtube.com/watch?v=8vMHx_AzbtM 8초~1분 30초 시청 ○ 뉴스영상 https://www.youtube.com/watch?v=ifJ0iASBP9M <p>7'</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ 활동3. 골고루 먹어야 하는 이유 알기. • 3년 뒤 중학생이 된 척척이의 일기를 읽고, 일기 中, 척척이가 골고루 먹어서 생긴 일들을 구분하여 조별로 미니 자석칠판에 적어보기. - 조별로 토의하여 적은 답안을 반 칠판에 붙이기 - 키가 쑥쑥 자란다. 체중이 정상이다. 두뇌활동이 활발하다. 에너지를 제공하여 일상생활을 활기차게 할 수 있다. 질병이 잘 걸리지 않고 튼튼하다. 등의 답안을 인정. - 맞는 개수를 확인하고, 가장 많은 개수의 답을 적은 조에게 점수 부여 - 총 답안 정리 | <ul style="list-style-type: none"> ○ PPT- 척척이의 일기 ○미니 자석 칠판 ○ PPT- 답안 정리 ○ PPT- 초성 게임, 골고루 먹어야 하는 이유, 마무리 <p>14'</p> |

| | | | | |
|---|----|---|----|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 초성 게임 진행, 골고루 먹은 척척이가 3년 뒤의 모습을 한 단어로 나타낸다면? <ul style="list-style-type: none"> - ㄱㄱ 한 사슴 - 건강한 신체를 유지하기 위해 척척이처럼 골고루 먹어야 한다는 것 설명. - 가장 먼저 발표를 통해 초성을 맞힌 학생이 포함된 조에게 점수 부여 • 활동 마무리 <ul style="list-style-type: none"> - 그럼 우리는 척척이처럼 먹어야 할까요? 끽끔이처럼 먹어야 할까요? | | |
| 정리 | 정리 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 최고의 조 발표 • 가장 열심히 참여하여 높은 점수를 획득한 조 발표, 상품 발표 ○ 수업 내용 정리 • 큰 키, 질병 예방, 비만 예방, 활발한 두뇌활동, 에너지 제공 등 건강한 신체를 유지하기 위해서 골고루 먹어야 한다는 것을 당부. • 서약서 읽기 <ul style="list-style-type: none"> - 나는 앞으로 건강한 신체를 위해 급식에 나온 모든 음식을 받고, 남김없이 골고루 먹도록 하겠습니다. | 3' | <ul style="list-style-type: none"> ○ 최고의 조 발표 시, 긴장감 조성 ○ PPT- 정리 및 서약서 |
| 평가계획 | | <ul style="list-style-type: none"> ○ 조별 활동에 대한 참여도 ○ 발표 시 답변을 통한 이해도 | | |
| <p>지도상의 유의점</p> <p>조별 활동 위주로 구성된 수업이기에 약간의 소란스러움을 허용하며, 영상 시청 시, 다른 부주의한 행동을 하지 않도록 지도한다. 최종 성과에 대해 강화를 제공하는 것은 수업 도중에 제공할 시, 소란스러울 수 있으므로 수업이 끝난 후에 제공하도록 한다.</p> | | | | |